

A 2019/20. tanév beszámoló Pedagógiai Szakszolgálat

1. Az intézmény gazdálkodása:

1.1 A benyújtott pályázatok felsorolása, elnyert pénzeszközök és felhasználásuk

EFOP 3.1.6	Pannonhalmi Tagintézmény
Szakmai program (kollégák által megvalósított)	11 program: 3 „Táblajáték” képességfejlesztő program, 2 Érzékenyítő program, 2 „Óvoda és iskola közötti átmenet”, 2 „Beszéderítés/észlelés problémák és jellemzői óvodáskorban. Beszéderítés/ észlelés fontossága”, 1 „Tanulástechnikai módszerek”, 1 „A gerincferdülés és a lúdtalp tünetei óvodás korban és az általuk okozott problémák, a fejlesztés lehetőségei a gyógytestnevelő szemével.”
Eszközök és Immateriális javak beszerzése	0
Digitális kompetencia fejlesztés (fő)	0
Stressz, kiegész (fő)	10 fő
Okoskocka (fő)	0
Műhelymunka, diszgráfia (fő)	0
Műhelymunka, állatasszisztált terápia (fő)	0
Műhelymunka, játékdiaosztika (fő)	2 fő
Szakvizsgás képzés finanszírozása (fő)	1 fő

1.2 A fenntartótól, működtetőtől igényelt beruházások és felújítási munkák, eszközbeszerzések megvalósulása, utazási költségek összesítése tagintézményenként – teljesített és teljesítetlen feladatok nevesítése

a, igényelt beruházások és felújítási munkák, eszközbeszerzések

Tagintézmény	igényelt beruházások teljesült (T) nem teljesült (NT)	igényelt felújítási munkák teljesült (T) nem teljesült (NT)	eszközbeszerzések teljesült (T) nem teljesült (NT)
Csornai			
Győri			
Kapuvári			
Mosonmagyaróvári			
Pannonhalmi	-	-	Érzékelésfejlesztő eszközök beszerzése (T)
Soproni			
Téti			
Székhelyintézmény			

b, utazási költségek

Tagintézmény	Utazási költségek		
	kiküldetés	munkába járás	egyéb
Csornai			
Győri			
Kapuvári			
Mosonmagyaróvári			
Pannonhalmi	1.678.594,-	365.919,-	15.768,- (egyszeri kik.)
Soproni			
Téti			
Székhelyintézmény			

1.3 Saját bevételek alakulása, alapítvány

2. Tárgyi feltételek alakulása

2.1 Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

2.2 Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)

Érzékelésfejlesztő eszközök beszerzése: Érzelmek labdák csomag, Ugráló labda, Tangle relax eszköz, Ejtőernyő, Első hanglottóm: Állatok, Első hanglottóm: Járművek, Érzékelésfejlesztő labda csomag, Illatlottó, Óriás méretű szivacs dobókocka, Nikitin sensino társajáték-érzékelés fejl., Tapintómemória-korongok (64.300,- Ft)

2.3. Infrastrukturális háttér

Az infrastrukturális háttérrel elmondható, hogy épületileg a munkakörülményeink nagyon rosszak. Ügyviteli helyünkön, Pannonhalmán három fejlesztőtermünk és egy olyan helyiségünk van, amely betölti a vezetői iroda, az adminisztráció, a nevelő szoba szerepét és sokszor a vizsgálatok is itt zajlanak. Győrújbaráti Telephelyünkön szintén három helyiséggel rendelkezünk a tanév során, amelyek közül kettőt az iskola is rendszeresen használ. Az általános iskola megnövekedett gyermeklétszáma miatt az Ayres-terápiás termünk osztályteremmé alakult. A tetőtérben idáig is rendelkezésünkre álló két helyiség összenyitásra került, amelybe áthelyezésre kerültek terápiás eszközök. Az Ayres-terápiás foglalkozások mellett a korai fejlesztés, a gyógytestnevelés és a Zenedráma foglalkozások is ebben az újonnan kialakított teremben zajlanak majd. A vizsgáló és fejlesztő termek az alsó szintre kerültek, ahol korábban a Gyermekjóléti Szolgálat működött. Itt a logopédiai foglalkozások, a táblajáték és a pszichológiai foglalkozások mellett a komplex szakértői vizsgálatok zajlottak. Győrújbaráti telephelyünkön (Veres Péter u. 98.), és Pannonhalmán, az ügyviteli helyünkön is az internet elérhetőség biztosított. A bútorzat mennyisége (székek, asztalok) megfelelő. A helyiségek hiánya az előző tanévekben alacsonyabb létszámnál is gondot okozott. Mivel örvendetes módon egy kivételével az üres státuszokat sikerült betölteni, így különösen hatékony szervezést igényelt a vizsgálatok és foglalkozások megszervezése, az órarend összeállítása. Tovább nehezíti a szervezést, hogy Győrújbaráton az iskola is használta a fejlesztő termeinket. Az egyre növekvő számú iratanyagok tárolása szinte megoldhatatlan. Fontos lenne egy zárható szekrény a személyi anyagok és egyéb dokumentumok számára. Pannonhalmán három, Győrújbaráton két asztali géppel és egy-egy multifunkcionális nyomtatóval rendelkezünk. Pannonhalmán rendelkezünk egy fénymásolóval, amellyel A/3-as lapokat is tudunk sokszorosítani. Ezen kívül 15 működőképes lappal rendelkezünk, amelyek közül 10 az EFOP 3.1.6. pályázatnak köszönhetően áll rendelkezésünkre. Ezek mellett még egy projektor is szerepel a leltárunkban, amelyet Győrújbarát Község Önkormányzatától kaptunk használatra.

3. A személyi feltételek alakulása

3.1 engedélyezett álláshelyek betöltésének, bővülésének megvalósulása

Az előző tanévhez képest egy státusszal többet tudtunk betölteni, köszönhetően annak, hogy az évek óta betöltetlen gyógypedagógus álláshelyet, logopédus álláshellyé változtattuk. Az álláshelyre Pákozdi Gerdát vettük fel. Fejes Tímea és Kiss-Bognár Klaudia Zsuzsanna távozott a tagintézményünktől, a megüresedett álláshelyeket is sikerült betölteni Andráska Judit gyógypedagógus és Takács-Budai Csilla gyógypedagógus személyében. Egy üres gyógytestnevelői álláshelyet továbbra is folyamatosan hirdettünk a tanév során, de nem érkezett érvényes pályázat. Az előző tanévhez hasonlóan Jámbor Lászlóné és Hardi János gyógytestnevelő az üres álláshely terhére megbízási szerződéssel látott el óraadói feladatot heti 2-2 órában. Kissné Kotrics Krisztina ügyviteli dolgozónk az előző tanévhez hasonlóan, további jogviszonnyal látta el a takarítási feladatokat. Süle Attila rendszergazda megemelt óraszámmal (havi 20 óra) további jogviszonnyal látta el a rendszergazdai feladatokat Tagintézményünkben.

3.2 szakos ellátottság tagintézményenként szakfeladatonkénti bontásban

Az emberi erőforrást figyelembe véve a jelenlegi feladatellátáshoz a pedagógus munkakörben alkalmazottak közül mindenki megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik. A szakszolgálati feladatok közül a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, a logopédiai ellátás, a szakértői bizottsági tevékenység, a nevelési tanácsadás, a gyógytestnevelés, iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás és a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása szakfeladatot tudtuk a személyi állománnyal ellátni.

Pannonhalmi Tagintézmény				
A pedagógiai szakszolgálati tevékenység	Pedagógus-munkakör megnevezése	A tevékenység ellátásához szükséges szakképzettség	Szakember-ellátottság (státuszban)	Feltöltöttség
korai fejlesztés és gondozás	gyógypedagógus	gyógypedagógus	1,05	
	pszichológus	klinikai gyermek szakpszichológus	-	
		klinikai és mentálhigiénés (felnőtt) szakpszichológus	-	
		tanácsadó szakpszichológus	-	
		neuropszichológiai szakpszichológus	-	
		konduktor	konduktor	-
szakértői bizottsági tevékenység	pszichológus	klinikai gyermek szakpszichológus		
		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0,14	
		pszichológus	0,29	
nevelési tanácsadás	gyógypedagógus	gyógypedagógus	0,52	
	konduktor	konduktor	-	
	fejlesztő pedagógus	óvodapedagógus, tanító, tanár, szociálpedagógus, konduktor, a továbbiakban meg nem nevezett	1	1,29

		gyógypedagógus, pedagógia szakos előadó, pedagógia szakos nevelőtanár és a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség		
		oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár, tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakirányon		
	gyógypedagógus	gyógypedagógus	2,33	
	pszichológus	pszichológus	0,71	
		tanácsadó szakpszichológus	0,62	
		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola- szakpszichológus		
		klinikai és mentálhigiénés (felnőtt) szakpszichológus		
		neuropszichológiai szakpszichológus		
	konduktor	konduktor	-	
logopédiai ellátás	logopédus	logopédia szakos gyógypedagógiai tanár,	0,1	
		gyógypedagógus logopédia szakirányon	4,7	
továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	pszichológus	tanácsadó szakpszichológus	-	
		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola- szakpszichológus		

	tanácsadó pedagógus	bármely egyetemi szintű pedagógus szakképzettség		
		bármely főiskolai szintű pedagógus szakképzettség, diáktanácsadás, vagy iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus vagy tanulási és pályatanácsadás vagy pályaeorientációs tanár szakirányú továbbképzési szakképzettséggel vagy pályaeorientáció szakterületen szerzett szakvizsgával		
konduktív pedagógiai ellátás	konduktor	konduktor	-	
gyógytestnevelés	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelő tanár	1	1,1
		gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár		
iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	iskola- és óvodapszichológia koordinátora	pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0,1	
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	tehetséggondozó koordinátor	pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0,14	
		pedagógus, tehetségfejlesztő szakirányú végzettséggel	0,48	

3.3 Tanulmányi szerződésből, pedagógus továbbképzésből adódó szakterületek megerősödése

Tagintézmény neve	szakterületek megerősödése
Pannonhalmi Tagintézmény	Logopédia

3.4 Hiányterületek megjelölése tagintézményenként

Tagintézmény neve	hiányterületek
Pannonhalmi Tagintézmény	-

3.5 Szaktanácsadói – tanfelügyelői feladatokban tagintézményünkől senki nem vesz részt, így ellátatlan óraszámok emiatt nem keletkeztek.

4. A szakmai munka áttekintése

4.1 A pedagógiai szakszolgálati ellátás tagintézményenkénti szakfeladatokra vonatkozó statisztikai mutatói az alábbi táblázat mintájára szakfeladatonkénti bontásban

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámban n ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	1,05	0	1		13		0	0
Tét								
Összesen:								

Gyógytestnevelés

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámban n ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	1,1	0	0,2	2	5	0	202	0
Tét								
Összesen:								

Iskolapszichológia, óvodapszichológiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámban n ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								

Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0,1	0	0			21	0	0
Tét								
Összesen:								

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0,62	0	0			68	0	0
Tét								
Összesen:								

Konduktív pedagógiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	-	-	-	-	-	-	-	-
Tét								
Összesen:								

Logopédiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								

Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	4,8	0	0	12	7	0	322	0
Tét								
Összesen:								

Nevelési tanácsadás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	4,95	0	0	12	9	510	0	0
Tét								
Összesen:								

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Székhely								
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0	0	0	0	0	0	0	0
Tét								
Összesen:								

Szakértői bizottsági tevékenységre vonatkozóan:

	teljes munkaidős szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva	részmunkaidős szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	első vizsgálatra érkező ellátott gyermekek/tanulók száma	első vizsgálatra érkező 2020. június 15-én ellátásra váró gyermekek	2016/17. tanévben esedékes kontroll vizsgálatra érkező ellátott gyermekek / tanulók száma	2017/18. tanévben esedékes kontroll vizsgálatra érkező gyermekek/ tanulók száma	2019/20. tanévben esedékes kontroll vizsgálatra érkező ellátott gyermekek / tanulók száma	2020. június 15-én függőben maradt esetek száma	2020. június 15-én vizsgálatra váró esetek száma

					/ tanuló száma					
Székhely										
Győr										
Mosonmagyaróvár										
Sopron										
Csorna										
Kapuvár										
Pannonhalma	0,95	0	0	114	11	0	0	68	0	39
Tét										
Összesen:										

4.2 A tanév nyitó - félévi és a tanév végi záró adatok tagintézményenként –

Pannonhalmi Tagintézmény	Tanévnyitó adatok	Félévi adatok	Tanév végi adatok		
			Előírt óraszám ellátott	Előírt nál alacsonyabb óraszám ellátott	Ellátatlan
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás		10	13	0	0
Gyógytestnevelés		202	0	202	0
Kiemelten tehetséges gyerekek, tanulók gondozása		65	68	0	0
Konduktív pedagógia ellátás		0	0	0	0
Logopédiai ellátás	ellátásba vettek létszáma: Szól-e? 205 Kofa: 191	318	0 Szól-e? 124 (2020.június)	322	0
Nevelési tanácsadás		395	510		0
Szakértői tevékenység		117	182		0

4.2 A szakfeladatokra bontott adatok összehasonlító elemzése (ellátottak – ellátatlanok száma, ellátatlanság oka(i), megoldási utak keresése az ellátottsági mutató növelésére):

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Négy településen és öt helyszínen zajlottak a foglalkozások. Pannonhalmán, az ügyviteli helyünkön, Győrújbaráton, a telephelyünkön és a bölcsödében és Tarjánpusztán a bölcsödében láttuk el a szakfeladatot. Puláné Jerabek Ivett tiflopedagógus Győrben a Cirkeli úti telephelyen heti 1 órában biztosította az ellátást. Az előző tanévhez képest 3 fővel emelkedett az ellátotti létszám.

Összesen heti 23 órát tudtunk biztosítani a szakfeladat ellátására.

A védőnőkkel továbbra is rendszeres volt a kapcsolattartás (baba-mama klubok, konzultációk).

Nevelési tanácsadás

Négy gyógypedagógus, egy fejlesztőpedagógus és két pszichológus heti 104 órában 11 település 12 óvodájában, 9 iskolájában, valamint az ügyviteli helyen és a telephelyeken látta el a feladatokat.

Összesen 510 gyermek került be a forgalmi naplóba, ami az előző évhez képest 105 fővel kevesebb. Ennek három oka is volt. Egyrészt a tanévvégi szűréseket a járványügyi helyzet miatt csak később tudtuk elkezdni, így jelentős létszám átkerült szeptemberi időpontra. Másrészt, a Takács Mónika által tartott táblajáték foglalkozásokon résztvevő tanulók a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása szakfeladatra kerültek át. Harmadrészt, a Takács Mónika és Hutvágner Kamilla által tartott zenedráma foglalkozásokon résztvevő tanulók is a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása szakfeladaton lévők létszámát emelték.

A nevelési tanácsadás keretén belül gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kollégáim kijárnak az intézményekbe és a helyszínen végzik a fejlesztést. Ezáltal biztosítjuk azon gyermekek fejlődését is, akiket a szülők nem hoznának el a fejlesztésre. A gyermekek képességbeli elmaradásaira optimális esetben már óvodás korukban felfigyelhetünk. Az időben szakszerű segítséghez jutott kisgyermeknek nagyobb esélyük van arra, hogy ki se alakuljon náluk a későbbi tanulási zavar.

Mivel nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra, tapasztalataink azt mutatják, hogy a szakértői bizottsági tevékenység területére, kiemelten az iskolaérettségi vizsgálatokra, megalapozottabb igényekkel és alacsonyabb esetszámmal kerülnek be a gyerekek. Ez ebben a tanévben különösen lényeges volt az iskolaérettségi vizsgálatok jogszabályi változása miatt.

Pszichológusi segítséget az ügyviteli helyen és a telephelyeken tudtunk adni heti 30 órában. Az előző tanévhez hasonlóan ismét magas volt a pszichológiai segítséget igénylők száma. A hatékony feladatellátás érdekében mindenképpen szükség van a két pszichológusi státuszra, hiszen a szakértői véleménnyel rendelkező pszichológiai ellátásra szoruló gyermekek száma is nagyon magas.

A tehetséges gyerekek, tanulók gondozását valamennyi szakemberünk figyelemmel kísérte a nevelési tanácsadáson belül is a különböző szűrések, vizsgálatok fejlesztések és terápiák során. A pannonhalmi, az écsi, a győrújbaráti, a tápi, a veszprémvarsányi és a ravazdi tagiskolában is zajlottak a táblajáték foglalkozások.

A táblajátékos fejlesztő foglalkozások mellett folyamatosan zajlottak az intelligencia-vizsgálatok és a kiegészítő szűrések, vizsgálatok is.

A nevelési tanácsadás keretén belül BTMN diagnózissal rendelkező gyermekek/tanulók ellátását továbbra is biztosítottuk.

Fejlesztésként elindítottuk a tanulástechnika foglalkozásokat Polákné Szeiman Katalin és Andráska Judit vezetésével.

Szakértői bizottsági tevékenység

Heti 20 órát tudtunk erre a szakfeladatra biztosítani. A vizsgálatok két helyszínen, Pannonhalmán és Győrújbaráton zajlottak. 182 vizsgálatot végeztünk el, amely 40-nél több, mint az előző évben. Ennek egyik oka a megemelkedett beiskolázások előtti vizsgálatok száma. Az előző évben összesen 6 iskolaérettségi vizsgálatot végeztünk, idén ez a szám az OH által kirendelt szakértői vizsgálatokkal együtt 24 volt. A körülményeket nézve ez nagyon alacsony és megerősíti azt, hogy a nevelési tanácsadás keretében végzett prevenciószűrések és fejlesztő foglalkozások nagyon hasznosak.

A 182 vizsgálatból 90 volt az alapvizsgálat, 68 volt a felülvizsgálat és 24 az iskolaérettségi vizsgálat. Az előző évhez képest, csak három fővel emelkedett az SNI gyanúval továbbküldött gyermekek száma (47-ről 51-re), azonban arányait tekintve ez kevesebb, hiszen magasabb volt a vizsgálatok száma is. Az elmúlt 7 évben összesen 254 továbbküldött vizsgálatunk volt és ebből mindösszesen 4 esetben nem igazolódott az SNI gyanú. A fenti adatok is bizonyítják, hogy egyfelől megalapozott esetben kerülnek be a gyermekek a vizsgálatokra, másfelől pedig a diagnosztikus eredmények igazolódnak. Megfellebbezett vizsgálatunk sem idén, sem az elmúlt években nem volt.

Logopédiai ellátás

Logopédia szakfeladaton tovább növekedett az ellátott gyermekek száma, igaz a heti óraszám is növekedett 83-ról 101-re. Ugyanúgy 13 település 12 óvodájában és 8 iskolájában tartottunk foglalkozásokat. A létszám azonban 294-ről 322 főre emelkedett. A győrújbaráti iskolásokat a telephelyünkön fogadtuk. Ebben a tanévben is a Logopédia Európai Napja keretében nyílt napot, bemutató foglalkozásokat tartottunk Győrújbaráton és Tapszentmiklóson.

Gyógytestnevelés

244-ről 202 főre csökkent az ellátott gyermekek száma, amelynek oka a heti óraszám csökkenése, amely még így is nagyon magas, ha azt nézzük, hogy csak egy státuszt tudtunk betölteni. Főállású gyógytestnevelőnk nagyon magas gyereklétszámmal (175 fő) dolgozott heti 23 órában. A két óraadóval együtt, 6 település 2 óvodáját és 5 iskoláját látták el.

Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók ellátása

Sikerült továbbfejleszteni a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozását. Az előző tanévhez képest magasabb ellátotti létszámot értünk el.

Sikerült újabb intézményeket bevonni az ellátásba. Takács Mónika tehetséggondozó szakemberünk Táblajáték foglalkozásait és a zenedráma foglalkozásokat is erre a szakfeladatra helyeztük át.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátást

2019-20-as tanévben Hutvágner Kamilla tanácsadó szakpszichológusunk heti 2 órában 21 gyermeket látott el iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás keretében, amely kétszer annyi, mint az előző tanévben volt.

4.3 Az éves munkaterv teljesítése, a tanévre kitűzött célok és feladatainak megvalósítása:

A GYMSM Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai az ösztintézményi Éves munkaterv alapján látják el feladataikat, amelynek része tagintézményünk Éves munkaterve. A munkatervünk tartalmazza az egyes szakszolgálati tevékenységekhez tartozó feladatok ütemezését, a feladatok elvégzésének a határidejét és a felelősöket. Az Éves munkatervben betervezett feladatokat elvégeztük. A határidős programokat megvalósítottuk. Tagintézményünk munkájának minél szélesebb körű elismerésére törekszünk, ezért lehetőség szerint publikáltunk, illetve konferenciákon előadásokat, gyakorlati bemutatókat tartottunk. Működtettük a tagintézményi Intézményi Önértékelési Csoportot.

Továbbra is kiemelkedő fontosságúnak tartottuk a szakszolgálati rendszerben a főigazgatóval és helyetteseivel, és rajtuk keresztül a szolgálati utat betartva a Győri Tankerületi Központtal történő hatékony kapcsolattartást. A székhelyintézménnyel és a megyénkben működő összes szakszolgálati tagintézménnyel való szoros együttműködést. Partnereink között kiemelkedő szerepet töltenek be a szülők, akikkel folyamatos kapcsolatra törekszünk. Szülői értekezletet tartottunk Écsen, Pannonhalmán és Győrújbaráton is.

Újból felvettük a kapcsolatot a védőnői hálózattal mind Pannonhalmán, mind Győrújbaráton.

Közös programokat szerveztünk. Október hónapban mindkét településen részt vettünk a Baba-mama klub foglalkozásán. A védőnői hálózattal való kapcsolatunkat sikerült tovább bővítenünk.

Munkatervünkben kiemelt partnerként szerepel a SZE Apáczai Kara, ahonnan a tanév folyamán több hallgatót is fogadtunk gyakorlatra.

A külső és a belső kapcsolatok felvétele és folyamatos fejlesztése mellett szeptember hónapban hagyományosan elkezdődtek a prevenciószűrések a nevelési tanácsadás keretén belül, a logopédiai szűrések a logopédiai ellátáson belül, majd a fejlesztések és terápiák is beindultak. Áttekintésre kerültek a személyi anyagok, a munkaköri leírások, a mentori és gyakornoki feladatok és az üzemorvosi vizsgálatok is. Folyamatosan frissítettem az adatokat a KIR-ben. Engedélyeket szereztünk a továbbfoglalkoztatásra és a saját gépkocsikkal történő munkába járásra illetve kiküldetésre. A tűz- és munkavédelmi feladatokat is áttekintettük. Virág Tibor úr megtartotta a kötelező oktatást. Eleget tettünk az INYR szabta feltételeknek is. Október elején elkészítettük a statisztikát. A betervezett szakmai programokat megszerveztük és lebonyolítottuk. A járványügyi helyzet miatt a Szépiró versenyt el kellett hagyni, de a tehetségnapot online formában így is megtartottuk. Folyamatosan publikáltunk is. Az iskolaérettségi vizsgálatokat is elvégeztük, maximálisan megfelelően a megváltozott jogszabályi környezetnek. Minden óvodával konzultáltunk, így viszonylagosan nem emelkedett az egekig az elvégzett vizsgálatok száma. A félévzáró értekezletre elkészültek a szóbeli és az írásbeli beszámolók is. A második félévben a mindennapi aktuális feladatok elvégzése mellett megtörtént a továbbképzési terv elkészítése és a következő évi emberi erőforrás igények áttekintése, valamint a státuszigények beadása. A járványügyi helyzet miatt, csak június hónapban indulhattak be a logopédia szűrések és a nevelési tanácsadás keretén belüli prevenciószűrések is. Felmértük a gyógytestnevelés ellátásra vonatkozó igényeket is. Elkészült a nyári szabadságolási rend és megtartottuk az évvzáró értekezletet is. Az egész tanév során heti rendszerességgel tartottunk értekezleteket, a digitális munkarendben, online formában.

4.4 Szakmai munkaközösségek és a szakalkalmazotti testület éves eredményei, események tagintézményenként: Szakmai munkaközösséget nem, de szakmai munkacsoportokat sikerült kialakítani. A nevelési tanácsadás és a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók ellátása szakfeladaton több innováció is futott (táblajáték foglalkozások, zenedráma, kis lángelmék bandája, tanulástechnika foglalkozások).

4.5 Belső ellenőrzés tapasztalatai

<i>Belső ellenőrzést végző beosztása</i>	<i>Belső ellenőrzés időpontja</i>	<i>Belső ellenőrzés irányultsága</i>	<i>Tapasztalatok</i>	<i>Intézkedések</i>
<i>tagintézmény-vezető</i>	2019.11.04. 2020.02.03. 2020.06.19.	<i>tanügyi dokumentumok ellenőrzése</i>	<i>Precíz, pontos adminisztráció a kollégák részéről</i>	<i>Naplóellenőrzés</i>
<i>tagintézmény-vezető</i>	2019.10.07. 2019.11.04. 2019.12.02. 2020.01.06. 2020.02.03. 2020.03.02. 2020.04.06. 2020.05.04. 2020.06.05. 2020.07.06. 2020.08.05.	<i>munkaidő nyilvántartás, szabadság engedélyek</i>	<i>Precíz, pontos adminisztráció a kollégák részéről</i>	<i>Jelenléti ív és munkaidő-nyilvántartás ellenőrzés</i>

A vezetői munka alapja a törvényesség és a szakmaiság. A minden évben aktualizált belső ellenőrzési terv szerves része az Éves munkatervnek. Elvárom, hogy minden kollégám ismerje a munkáját szabályozó előírásokat, szabályzatokat. Időben és pontosan vezesse az adminisztrációt.

A munkafegyelem, foglalkozások pontos betartása, vizsgálati és terápiás helységek berendezésének és állagmegóvásának monitorozása is kiemelkedő fontosságú volt.

A belső ellenőrzés számomra az eredményes munka záloga. Az ellenőrzésnek nem a büntetés az elsődleges célja, hanem az, hogy a tapasztalt hiányosságokat megszüntetve hatékonyak lehessünk. Az elmúlt években is vezetői munkám fontos részének tartottam a minőségirányítási munkát, bár már nem volt jogszabályi kötelezettség a program működtetésére, de én mégis fontosnak tartottam, hogy egy intézmény meghatározza pozitív és negatív belső jellemzőit, a kilátásait javítható és veszélyeztető külső tényezőket. Nem a hiba jelenti a legnagyobb gondot, hanem az, ha nem javítjuk ki. A minden évben aktualizált belső ellenőrzési terv szerves része az Éves munkatervnek. Ennek érdekében a Haladási naplókat, az Egyéni nyilvántartási lapokat kéthavonta ellenőriztem. Az ellenőrzések alkalmával pontos dátum, aláírás és pecsét került a dokumentumokra. A tapasztalatom az volt, hogy a kollégák precízen és pontosan vezették az adminisztrációjukat. Az ellenőrzésről feljegyzések is készültek, amelyek iktatásra kerültek. Kialakítottam és dokumentáltam a szabadságolások rendjét. Kissné Kotrics Krisztina ügyviteli dolgozó kolléganóm segítségével folyamatosan egyeztettem a jelenléti íveket a szabadságok kiírásával. Engedélyeztem a munkából való távolléteket, az óraadók teljesítését igazoltam.

Havi rendszerességgel ellenőriztem a Munkaidő-nyilvántartás táblázatokat. A félévzáró értekezletre szóbeli és írásbeli értékelést is kértem a félév munkájáról minden szakalkalmazott kollégámtól. Az IÓMCS csoportot Koczmann Alexandra és Takács-Budai Csilla kolléganőim alkották. A munkatervnek megfelelően megtartották a konzultációkat, amelyekről jegyzőkönyv készült. Kidolgozták az ellenőrzés ütemtervét. A 2019-20-as tanévben 5 fő pedagógus önértékelésére került sor. Ezek az önértékelések a felületre rögzítésre kerültek.

4.6 Főigazgatói belső ellenőrzés tapasztalatai

4.7 A Pedagógiai Oktatási Központtól (POK) igénybe vett szakmai szolgáltatások az intézményben

<i>Igénybevett szakmai szolgáltatás időpontjai</i>	<i>Igénybevett szakmai szolgáltatás területe</i>	<i>Tapasztalatok</i>
-	-	-

4.8 A minősítési eljárásban részt vettek száma az intézményben

<i>Minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés</i>	<i>Minősítési eljárásban részt vett pedagógusok száma</i>	<i>Minősítés eredménye (megfelelt – nem felelt meg)</i>
Pedagógus I.	1	megfelelt
Pedagógus II.	-	-
Mesterpedagógus	-	-
Kutatótanár	-	-

4.9 A pedagógiai-szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) részt vettek száma az intézményben

<i>Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) időpontjai</i>	<i>Pedagógiai-szakmai ellenőrzésben résztvevő (tanfelügyelet) pedagógusok száma</i>	<i>Tapasztalatok</i>
-	-	-
-	-	-
-	-	-

5. Továbbképzések

5.1 A tanév során továbbtanuló, továbbképzésen résztvevő kollégák neve, támogatások formája (anyagi, tanulmányi munkaidő-kedvezmény stb.)

<i>pedagógus – továbbképzés megnevezése</i>	<i>pedagógus - továbbképzésben részt vett pedagógusok száma</i>	<i>tapasztalatok+ anyagi, tanulmányi munkaidő-kedvezmény</i>
Kulcsár-féle mozgásterápia	5 fő	
A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése-EFOP-1.9.5-VEKOP-16-2016-00001	1 fő	
Színháziskola képzés	1 fő	
AIT/FST Hallási Figyelem képzés	1 fő	
WAIS-IV	1 fő	

5.2 A szakalkalmazottak által kezdeményezett innovációk

Tagintézmény	szakalkalmazottak által kezdeményezett innovációk
..... Tagintézmény	

6. Közösségi rendezvények

6.1 A szakalkalmazotti és vezetőségi testület szakmai és közösségi rendezvényei a tanév során tagintézményenként és igazgatótanácsra vonatkoztatva

Tagintézmény	szakmai rendezvények
Pannonhalmi Tagintézmény	2019.09.20-21. - Eger, MTT 30. Országos Konferencia, Nyugat-Dunántúli szekció előadás 2019.09.27. - Mosonmagyaróvár, XV. Elfogadás Napja 2019.10.09. – Győrújbarát, Baba-Mama Klub 2019.10.10. - Galánta, SZMPSZ Országos Óvodapedagógiai konferencia 2019.10.15. - Nagymegyér, Iskolaigazgatók IV. Országos Konferenciája 2019.10.24. – Pannonhalma, Baba-Mama Klub 2019.11.07. - Búcs, Katona Mihály Alapiskola, tapasztalatsere 2019.11.15. - Debrecen, Pszichológus Szakhét 2019.11.29-30. - Szakmai nap I. Számú Lendvai KÁI pedagógusaival 2020.01.11. - Kopács, HMPF, szakmai nap 2020.01.21. - Pered, „Az iskolaérettséghez vezető út logopédus szemmel” szakmai előadás 2020.02.25. - Komárom, XXV. Komáromi Pedagógiai Napok szakmai rendezvény - Párkány, „Hú de jól érzem magam” szakmai előadás 2020.02.28. - Győrújbarát, II. Rákóczi Ferenc Ált. Iskola játszóház-bemutató óra 2020.03.04. - Győrújbarát, Logopédia Európai Napja, nyílt nap 2020.03.05. - Tápszentmiklós, Logopédia Európai Napja, nyílt nap 2020.04.07. Online tapasztalatsere dr. Nochtáné Bakonyi Erikával, az FMPSZ tehetségkoordinátorával 2020.06.02-06.05. „Tényleg nehéz az iskolatáska?” című online előadássorozat

Tagintézmény	közösségi rendezvények
Pannonhalmi Tagintézmény	2019.12.14. - Győr, Integrációs Karácsonyi Ünnepély, Kossuth Lajos Általános Iskola

7. Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb)

Továbbra is kiemelkedő fontosságúnak tartottuk a szakszolgálati rendszerben a főigazgatóval és helyettesével, és rajtuk keresztül a szolgálati utat betartva a Győri Tankerülettel történő hatékony kapcsolattartást. A székhelyintézménnyel és a megyénkben működő összes szakszolgálati tagintézménnyel (igazgató tanács, Talentum Műhely), valamint az ellátási körzetünkbe tartozó intézményekkel való szoros együttműködést. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Sajátos Nevelési Igényű Tehetségeket Segítő Tanáccsal (SNI-TST), a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségével (SZMPSZ), a Magyar Logopédusok Szakmai Szövetségével (MLSZSZ). Kiemelkedően jó a kapcsolatunk Pannonhalmán a Szociális és Gyermejkölési Központ szakembereivel.

Több nevelőszülőnél elhelyezett gyermek is szerepel az ellátott gyermekeink között így szoros kapcsolatot alakítottunk ki a győri TEGYESZ szakembereivel is.

Főiskolai hallgatókat is rendszeresen fogadunk, így szoros kapcsolatunk van a Széchenyi István Egyetem Apáczai Karával is.

A baba-mama klubok foglalkozásainak is köszönhetően rendszeres a kapcsolatunk a pannonhalmi, a győrújbaráti, veszprémvarsányi, pázmándfalui, bakonyszentlászlói és az écsi védőnőkkel is.

Az SNI-TST-vel, a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvári Tagintézményével és a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségével Együttműködési megállapodással rendelkezünk, mint ahogy a tehetséggondozás területén az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskolával is.

8. Sikerek, eredmények tagintézmények részéről

Sikernek és nagy eredménynek tartom, hogy az EFOP 3.1.6. pályázat keretében tartott szakmai programjaink a gyakorlatban is megvalósításra kerültek az általunk ellátott gyermekek/tanulók és az őket nevelő pedagógusok körében. A határon túli magyar pedagógus szövetségek mindegyikével sikerült felvenni a kapcsolatot. Ez különösen fontos volt, hiszen 2020 a nemzeti összetartozás éve. Személyesen is sikerült eljutni a Felvidék több városába, illetve a Drávaszögbe is és csak a járványügyi helyzet akadályozta meg, hogy a Vajdasági programok megvalósulhassanak. Sikernek értékelem, hogy a digitális munkarend utáni időszakban 2020.06.02 és 2020.07.03 között a 60 elmaradt vizsgálatból 59-et meg tudtunk csinálni. Mindösszesen egy fő nem érkezett meg a vizsgálatra, de időpontot ott is jelöltünk ki.

8.1 megoldások amelyek más megyék pedagógiai szakszolgálataival jó-gyakorlatként megoszthatóak lehetnének az egységességre törekvés érdekében,

Tagintézmény	
..... Tagintézmény	

8.2 másik tagintézményből és másik megyéből átvett és átadott jó-gyakorlatok

Tagintézmény	
Pannonhalmi Tagintézmény	Zene-dráma Táblajáték

9. Felmerülő problémák tagintézmények részéről

9.1 nehézségek - megoldásuk lehetséges útjai

Tagintézmény	nehézségek	megoldásuk lehetséges útjai
Pannonhalmi Tagintézmény	A legnagyobb nehézséget továbbra is az infrastrukturális háttér hiányossága okozza.	Megfelelő épület biztosítása tagintézményünk számára.

10. A digitális oktatási munkarend tapasztalatai, konzekvenciái

Tagintézmény	
Pannonhalmi Tagintézmény	A körülményekhez képest maximálisan sikerült alkalmazkodnunk a digitális munkarendhez. Ennek alátámasztására szülői kérdőívet is állítottunk össze, amely a következő eredményt hozta: 1. Mennyire volt elégedett Tagintézményünk tájékoztatásával a kialakult helyzettel kapcsolatban? Teljesen elégedett 81,8 % Nagyrészt elégedett 16,7 %

	Se nem elégedett, se nem elégedetlen	1,5 %
	Inkább elégedetlen	0 %
	Nagyon elégedetlen	0 %
	2. Mennyire érezte együttműködőnek Tagintézményünk munkatársait? (1-5-ig pontozva)	
	1 pont	0 %
	2 pont	0 %
	3 pont	0 %
	4 pont	10,7 %
	5 pont	89,3 %
	3. Mennyire érzi fontosnak, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásai a digitális munkarendben is eljussanak Önökhöz és gyermekeikhez? (1-5-ig pontozva)	
	1 pont	1,3 %
	2 pont	1,3 %
	3 pont	4 %
	4 pont	17,9 %
	5 pont	75,5 %
	4. Mennyire okoz/okozott nehézséget a digitális munkaformára való átállás?	
	Egyáltalán nem okozott nehézséget	37,4 %
	Apróbb nehézségeket okozott	49,1 %
	Közepes nehézségeket okozott	11,6 %
	Határozottan nagy nehézségeket okozott	1,9 %
	5. Mennyire elégedett a kiadott feladatok mennyiségével?	
	Teljesen elégedett	67 %
	Nagyrészt elégedett	25,5 %
	Se nem elégedett, se nem elégedetlen	7 %
	Inkább elégedetlen	0,5 %
	Nagyon elégedetlen	0 %
	6. Mennyire elégedett a kapott feladatok minőségével?	
	Teljesen elégedett	73 %
	Nagyrészt elégedett	22,6 %
	Se nem elégedett, se nem elégedetlen	4 %
	Inkább elégedetlen	0,4 %
	Nagyon elégedetlen	0 %
	7. Milyen csatornákon tartja a kapcsolatot Tagintézményünk munkatársaival? (több válasz is adható) email, viber, messenger, telefon, facebook, egyéb	
	e-mail:	90,6%
	messenger:	32,1%
	telefon:	17%
	viber:	1,3%
	facebook:	16%
	kréta:	1,2%
	classroom:	0,9%
	google tanterem:	0,3%
	Munkánkat nagyban segítette Süle Attila rendszergazdánk, aki biztosította, hogy online tarthattunk értekezletet a munkatársakkal és ugyanezen a csatornán (Google Meet) elérhettük a szülőket és a gyerekeket is. Facebook oldalt hoztunk létre. Az ezen közzé tett információkat rendre megosztottuk győrújbaráti iskolával és szülői közösséggel és több más csoporttal, ezáltal hatékonyan tudtuk tartani a kapcsolatot a kliensekkel. Működik egy belső Facebook csoport is, amelyen keresztül pedig tagintézményünk munkatársai folyamatosan tudtak konzultálni egymással. A digitális munkarend pozitív hozadéka volt, hogy a nevelési, oktatási intézményekkel még szorosabb kapcsolatot alakítottunk ki, sok esetben csak rajtuk keresztül tudtuk elérni a gyermekeket illetve a szüleiket.	

11. Az igazgató-tanács által javasolt stratégiák, innovációk eredmények – sikertelenségek elemzése
12. A főigazgatóság által bevezetett stratégiák, elért eredmények, sikertelenségek elemzése
13. A főigazgatóság által kezdeményezett innovációk a tanév során
14. A főigazgatóság által megélt nehézségek, problémák - a megoldás útjai
15. Nyitott kérdések, amelyekhez a tankerülettel való egyeztetés lenne szükséges...

Tagintézmény	
..... Tagintézmény	

16. A következő tanév előkészítése

16.1 Nyári feladatok, folyamatos nyitva tartás biztosítása, tagintézményenként tervezett szakértői vizsgálatok száma, szabadságolások tervezési stratégiája

16.1.1 Nyári feladatok:

16.1.2 Folyamatos nyitva tartás biztosítása: A folyamatos nyitva tartást nem tudtuk biztosítani, de az ügyeleti napokon kívül is Kissné Kotrics Krisztina ügyviteli munkatárs több napon is bent tartózkodott. Az időpontokról a szülőket írásban tájékoztattuk.

16.1.3 Szabadságolások tervezési stratégiája: A szabadságokat ütem szerint adtuk ki.

16.1.4. Tervezett szakértői vizsgálatok száma: 2020.06.02-től 60 fő

<i>Tagintézmény neve</i>	<i>2020.06.15-08.31. között elvégzett vizsgálatok száma</i>	<i>2020/21-es tanévre átvitt vizsgálatok száma</i>
Pannonhalmi Tagintézmény	39	2

16.2 Tagintézmények tervezett zárva tartásának időpontjai: Tagintézményünk az alábbi napokon tartott zárva: Július 13-17. Július 27-31. Augusztus 10-14.

16.3 A tanév újszerűségei

16.4 Egyéb jelezni való

Pannonhalma, 2020. augusztus 31.

Kozma Szabolcs
tagintézmény-igazgató