

**A 2020/21. tanév beszámoló Pedagógiai Szakszolgálat**

**1. Az intézmény gazdálkodása:**

1.1 A benyújtott pályázatok felsorolása, elnyert pénzeszközök és felhasználásuk

EFOP 3.1.6	Pannonhalmi Tagintézmény
<b>Szakmai program (kollégák által megvalósított)</b>	17 alkalom: 1 „Táblajáték” képességfejlesztő program, 1 Érzékenyítő program, 1 „Óvoda és iskola közötti átmenet”, 2 „Beszéértés/észlelés problémák és jellemzői óvodáskorban. Beszéértés/ észlelés fontossága”, 1 „Tanulástechnikai módszerek”, 2 „A gerincferdülés és a lúdtalp tünetei óvodás korban és az általuk okozott problémák, a fejlesztés lehetőségei a gyógytestnevelő szemével.”, 1 „A BTMN-es és SNI-s tanulók beilleszkedését segítő lehetőségek az óvodában és az iskolában a pszichológus szemével”, 4 „Láng-elme”-tehetséggondozás „Más-kép”, 2 „Az agresszió megjelenése gyermek- és serdülőkorban, az indulatkezelés nehézségei”, 2 „Egy kis mozgás mindenkinek kell-mozgásfejlesztés és fontossága”
<b>Eszközök és Immateriális javak beszerzése</b>	-
<b>Tanulástechnika (fő)</b>	-
<b>Önismereti csoport vezetés (fő)</b>	-
<b>Zene, hangterápia (fő)</b>	-
<b>Matematika tanulás zavarai (fő)</b>	1 fő
<b>Hiperaktív., figyelemzavar viselk.terápia (fő)</b>	-
<b>Gyermekkori depresszió és szorongás (fő)</b>	-
<b>Óvodás és Kisisk. korú gyerekek magatartás problémáinak hatékony megoldási stratégiái (fő)</b>	-
<b>Szakvizsgás képzés finanszírozása (fő)</b>	1 fő

1.2 A fenntartótól, működtetőtől igényelt beruházások és felújítási munkák, eszközbeszerzések megvalósulása, utazási költségek összesítése tagintézményenként – teljesített és teljesítetlen feladatok nevesítése

a. igényelt beruházások és felújítási munkák, eszközbeszerzések

Tagintézmény	igényelt beruházások teljesült (T) nem teljesült (NT)	igényelt felújítási munkák teljesült (T) nem teljesült (NT)	eszközbeszerzések teljesült (T) nem teljesült (NT)
<b>Csornai</b>			
<b>Győri</b>			
<b>Kapuvári</b>			
<b>Mosonmagyaróvári</b>			
<b>Pannonhalmi</b>	-	-	Router (T), Ritmuskészlet (T), Wifi jelerősítő (T), 5 db acer laptop Győri Tankerülettől (T) Mozgásfejlesztő eszközök (NT)
<b>Soproni</b>			
<b>Téti</b>			
<b>Székhelyintézmény</b>			

b, utazási költségek

Tagintézmény	Utazási költségek		
	kiküldetés	munkába járás	egyéb
<b>Csornai</b>			
<b>Győri</b>			
<b>Kapuvári</b>			
<b>Mosonmagyaróvári</b>			
<b>Pannonhalmi</b>	1.911.532,-	183.659,-	0
<b>Soproni</b>			
<b>Téti</b>			
<b>Székhelyintézmény</b>			

1.3 Saját bevételek alakulása, alapítvány: 0

## 2. Tárgyi feltételek alakulása

2.1 Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

2.2 Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)

Eszközök beszerzése: Ritmuskészlet (85.000,- Ft)

### 2.3. Infrastrukturális háttér

Az infrastrukturális háttérről elmondható, hogy épületileg a munkakörülményeink továbbra is nagyon rosszak. Ügyviteli helyünkön, Pannonhalmán három fejlesztőtermünk és egy olyan helyiségünk van, amely betölti a vezetői iroda, az adminisztráció, a nevelő szoba szerepét és sokszor a vizsgálatok is itt zajlanak. Győrújbaráti Telephelyünkön (Veres Péter u. 98.) szintén három helyiséggel rendelkezünk. Győrújbaráti telephelyünkön, és Pannonhalmán, az ügyviteli helyünkön is az internet elérhetőség biztosított, de Pannonhalmán egy időben csak egy gép működhet az online térben, mert a bejövő sávszélesség ne teszi lehetővé több gép bekapcsolódását. A bútorzat mennyisége és minősége nem megfelelő. Különösen a kisebb korosztály számára szükséges bútorok hiányoznak (kisasztalok, kissekékek). A helyiségek hiánya az előző tanévekben alacsonyabb létszámmal is gondot okozott. Mivel örvendetes módon az üres státuszokat

sikerült betölteni, így különösen hatékony szervezést igényelt a vizsgálatok és foglalkozások megszervezése, az órarend összeállítása. Tovább nehezíti a szervezést, hogy pl az óvodáskorú gyermekek intelligencia vizsgálatához szükséges teszt (WPPSI-IV) csak egy darab áll rendelkezésünkre, így folyamatosan cipelnünk kell Győrújbarát és Pannonhalma között, ráadásul a két pszichológus egy időben nem is tud vizsgálni.

Az egyre növekvő számú iratanyagok tárolása szinte megoldhatatlan. Fontos lenne egy zárható szekrény a személyi anyagok és egyéb dokumentumok számára. Sajnos a tanév során igényelt fejlesztő eszközök nagy része bár engedélyeztetésre került, de nem érkezett meg hozzánk, így a korai fejlesztés és a nevelési tanácsadás szakterületen végzett prevenció munká is komoly kihívások elé állítja a kollégákat az eszközök hiánya miatt.

### 3. A személyi feltételek alakulása

#### 3.1 engedélyezett álláshelyek betöltésének, bővülésének megvalósulása

Fülöp Eszter Alíz gyógytestnevelő 2020.07.31-én közös megegyezéssel távozott az intézményből, helyére Taschner Rita gyógytestnevelő érkezett 2020.09.01-től. Andráska Judit gyógypedagógus 2020.08.24-től áthelyezéssel szintén távozott tagintézményünkől. A megüresedett álláshelyet Viszló Kitti gyógypedagógus töltötte be. Állásfejlesztést jelentett, hogy Ress-Rásó Noémi logopédus 2020.08.27-én felvételre került. Egy üres gyógytestnevelői álláshelyet továbbra is folyamatosan hirdettünk a tanév során, amelyre 2021 januárjában érkezett érvényes pályázat Posta Krisztina Anna személyében, így az álláshelyet 2021.02.01-től sikerült betölteni. A 2020-21-es tanévben három óraadó kolléga Hardi János, Jámbor Lászlóné és Pozsgainé Piller Zita gyógytestnevelők heti 2-2 órában segítettek a munkánkat. Korai fejlesztés szakterületen Puláné Jerabek Ivett heti 1 órában látta el a feladatot. Az ügyviteli feladatokat továbbra is Kissné Kotrics Krisztina végezte, aki a takarítási feladatokat is ellátta további jogviszonnnyal 0,25 státuszban. Süle Attila rendszergazda szintén 0,25 státuszban és további jogviszonyban látta el feladatát. Fejlesztés jelentett, hogy Győrújbaráton a telephelyünkön Kéringné Németh Gyöngyi ugyancsak 0,25 státuszban látta el a takarítói feladatokat.

Viszló Kitti gyógypedagógus gyakornok mentora Polákné Szeiman Katalin, Pákozdi Gerda és Ress-Rásó Noémi logopédus gyakornokok mentora Máj Eszter volt.

#### 3.2 szakos ellátottság tagintézményenként szakfeladatonkénti bontásban

Az emberi erőforrást figyelembe véve a jelenlegi feladatellátáshoz a pedagógus munkakörben alkalmazottak közül mindenki megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik. A tanév során Miavec Andrea logopédust helyettesítő Csikár Lili is sikeres államvizsgát tett. Miavec Andrea elvégezte a szakvizsgás képzést, így egy fővel bővült a szakvizsgával rendelkező szakalkalmazottak száma. A szakszolgálati feladatok közül a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, a logopédiai ellátás, a szakértői bizottsági tevékenység, a nevelési tanácsadás, a gyógytestnevelés, iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás és a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása szakfeladatot tudtuk a személyi állománnyal ellátni.

Pannonhalmi Tagintézmény				
A pedagógiai szakszolgálati tevékenység	Pedagógus-munkakör megnevezése	A tevékenység ellátásához szükséges szakképzettség	Szakember-ellátottság (státuszban)	Feltöltöttség
korai fejlesztés és gondozás	gyógypedagógus	gyógypedagógus	1,05	
	pszichológus	klinikai gyermek szakpszichológus		
		klinikai és mentálhigiénés (felnőtt) szakpszichológus		

		tanácsadó szakpszichológus		
		neuropszichológiai szakpszichológus		
	konduktor	konduktor		
szakértői bizottsági tevékenység	pszichológus	klinikai gyermek szakpszichológus		
		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola- szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0,43	
		neuropszichológiai szakpszichológus		
	gyógypedagógus	gyógypedagógus	0,71	
	konduktor	konduktor		
nevelési tanácsadás	fejlesztő pedagógus	óvodapedagógus, tanító, tanár, szociálpedagógus, konduktor, a továbbiakban meg nem nevezett gyógypedagógus, pedagógia szakos előadó, pedagógia szakos nevelőtanár és a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség	1	1,29
		oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár, tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakirányon	2,1	
	gyógypedagógus	gyógypedagógus		
	pszichológus	klinikai gyermekszakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	1,23	1,43

		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		klinikai és mentálhigiénés (felnőtt) szakpszichológus		
		neuropszichológiai szakpszichológus		
	konduktor	konduktor		
logopédiai ellátás	logopédus	logopédia szakos gyógypedagógiai tanár,	0,05	
		gyógypedagógus logopédia szakirányon	5,8	
továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	pszichológus	tanácsadó szakpszichológus		
		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
	tanácsadó pedagógus	bármely egyetemi szintű pedagógus szakképzettség		
		bármely főiskolai szintű pedagógus szakképzettség, diáktanácsadás, vagy iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus vagy tanulási és pályatanácsadás vagy pályorientációs tanár szakirányú továbbképzési szakképzettséggel vagy pályorientáció szakterületen szerzett szakvizsgával		
konduktív pedagógiai ellátás	konduktor	konduktor		
gyógytestnevelés	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelő tanár	2	
		gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár		
iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	iskola- és óvodapszichológia koordinátora	pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0,1	
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	tehetséggondozó koordinátor	pedagógiai szakpszichológus		

		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0,14	
		pedagógus, tehetségfejlesztő szakirányú végzettséggel	0,52	

### 3.3 Tanulmányi szerződésből, pedagógus továbbképzésből adódó szakterületek megerősödése

Tagintézmény neve	szakterületek megerősödése
<b>Pannonhalmi Tagintézmény</b>	logopédia-szakvizsga megszerzése, tanfolyam (Bevezetés a kutyával támogatott óvodai, általános iskolai és középiskolai foglalkozások elméletbe és gyakorlatba.) nevelési tanácsadás és szakértői bizottsági tevékenység tanfolyamok elvégzése (WPPSI-IV, A hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája, A matematikatanulás zavarai, A háromlabdás kaszkád dobás a tanulás zavar prev. és terápiájaként)

### 3.4 Hiányterületek megjelölése tagintézményenként

Tagintézmény neve	hiányterületek
<b>Pannonhalmi Tagintézmény</b>	szakvizsgák

3.5 Szaktanácsadói – tanfelügyelői feladatokban tagintézményünkben senki nem vesz részt, így ellátatlan óraszámok emiatt nem keletkeztek.

## 4. A szakmai munka áttekintése

4.1 A pedagógiai szakszolgálati ellátás tagintézményenkénti szakfeladatokra vonatkozó statisztikai mutatói az alábbi táblázat mintájára szakfeladatonkénti bontásban

### Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszámban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	1,05	0	0			15	0	0
Tét								
<b>Összesen:</b>								

### Gyógytestnevelés

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	2	0	0,28	2	5	0	225	0
Tét								
<b>Összesen:</b>								

### Iskolapszichológia, óvodapszichológiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0,1	0	0	0	0	30	0	0
Tét								
<b>Összesen:</b>								

### Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0,66	0	0	3	2	66	0	0
Tét								
<b>Összesen:</b>								

### Konduktív pedagógiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszámokban ellátott gyermekek	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek /	ellátatlan gyermekek / tanulók száma

						/ tanuló száma	tanuló száma	
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0	0	0	0	0	0	0	0
Tét								
<b>Összesen:</b>								

### Logopédiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszám n ellátott gyermek / tanuló száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszám n ellátott gyermek/ tanuló száma	ellátatlan gyermek / tanuló száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	5,86	0	0	12	9	3	358	0
Tét								
<b>Összesen:</b>								

### Nevelési tanácsadás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszám n ellátott gyermek / tanuló száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszám n ellátott gyermek/ tanuló száma	ellátatlan gyermek / tanuló száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	4,8	0	0	12	9	639	0	0
Tét								
<b>Összesen:</b>								

### Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős	szakalkalmazottak száma részmunkaidős	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszám n ellátott gyermek / tanuló száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszám n ellátott gyermek/ tanuló száma	ellátatlan gyermek / tanuló száma
Székhely								
Győr								



Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0	0	0	0	0	0	0	0
Tét								
<b>Összesen:</b>								

**Szakértői bizottsági tevékenységre vonatkozóan:**

	teljes munkaidős szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva	részmunkaidős szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva	megbízási / vállalkozói szerződés el dolgozók száma	első vizsgálatra a érkező ellátott gyermekek / tanulók száma	első vizsgálatra érkező 2021. június 15-én ellátásra váró gyermekek / tanulók száma	2018/19. tanévben esedékes kontroll vizsgálatra érkező ellátott gyermekek / tanulók száma	2019/20. tanévben esedékes kontroll vizsgálatra érkező ellátott gyermekek / tanulók száma	2020/21. tanévben esedékes kontroll vizsgálatra érkező ellátott gyermekek / tanulók száma	2021. június 15-én függőben maradt esetek száma	2021. június 15-én vizsgálatra váró esetek száma
Székhely										
Győr										
Mosonmagyaróvár										
Sopron										
Csorna										
Kapuvár										
Pannonhalma	1,14	0	0	99+3 OH	7			96		13+7
Tét										
<b>Összesen:</b>										

4.2 A tanév nyitó - félévi és a tanév végi záró adatok tagintézményenként

Pannonhalmi Tagintézmény	Tanévnyitó adatok	Félévi adatok	Tanév végi adatok		
			Előírt óraszámokban ellátott	Előírtnál alacsonyabb óraszámokban ellátott	Ellátatlan
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás		10	15	0	0
Gyógytestnevelés		209	0	225	0
Kiemelten tehetséges gyerekek, tanulók gondozása		64	66	0	0
Konduktív pedagógia ellátás		0	0	0	0
Logopédiai ellátás	-Szól-e? összes:202 -ebből terápiába került: 143 -KOFA összes: 165	352	3	358	0

	<b>-ebből terápiába került: 27</b>				
<b>Nevelési tanácsadás</b>		<b>430</b>	<b>639</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Szakértői tevékenység</b>		<b>120</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Óvoda és iskola pszichológia</b>		<b>13</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.2 A szakfeladatokra bontott adatok összehasonlító elemzése (ellátottak – ellátatlanok száma, ellátatlanság oka(i), megoldási utak keresése az ellátottsági mutató növelésére:

*Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás*

Öt településen és hat helyszínen zajlottak a foglalkozások. Pannonhalmán, az ügyviteli helyünkön, Győrújbaráton, a telephelyünkön és a bölcsődében, valamint Tápon és Veszprémvarsányban a bölcsődében láttuk el a szakfeladatot. Puláné Jerabek Ivett tiflopedagógus Győrben a Cirkeli úti telephelyen heti 1 órában biztosította az ellátást. Az előző tanévhez képest 2 fővel emelkedett az ellátotti létszám.

Összesen heti 22 órát tudtunk biztosítani a szakfeladat ellátására.

A védőnőkkel, gyermekorvosokkal továbbra is rendszeresen tartottuk a kapcsolatot.

*Nevelési tanácsadás*

Négy gyógypedagógus, egy fejlesztőpedagógus és két pszichológus heti 101 órában 11 település 12 óvodájában, 9 iskolájában, valamint az ügyviteli helyen és a telephelyeken látta el a feladatokat. Összesen 639 gyermek került be a forgalmi naplóba, ami az előző évhez képest 129 fővel több.

A nevelési tanácsadás keretén belül gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kollégáim kijártak az intézményekbe és a helyszínen végezték a fejlesztést. Ezáltal tudtuk biztosítani azon gyermekek fejlődését is, akiket a szülők nem hoznának el a fejlesztésre. A gyermekek képességbeli elmaradásaira optimális esetben már óvodás korukban felfigyelhetünk. Az időben szakszerű segítséghez jutott kisgyermekeknek nagyobb esélyük van arra, hogy ki se alakuljon náluk a későbbi tanulási zavar.

Mivel nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra, tapasztalataink azt mutatják, hogy a szakértői bizottsági tevékenység területére, megalapozottabb igényekkel és alacsonyabb esetszámmal kerülnek be a gyerekek. Az OH által kirendelt iskolaérettségi vizsgálatok száma összesen 3 volt, köszönhetően annak, hogy a folyamatos ellátás tapasztalatait és a gyermek aktuális állapotát leíró pedagógiai vélemények elfogadásra kerültek. A három vizsgálatból kettő a tanköteles kort el nem érő gyermek esetében érkezett, a harmadik gyermek pedig közvetlenül a kirendelt vizsgálat előtt költözött az ellátási körzetünkbe.

Pszichológusi segítséget az ügyviteli helyen és a telephelyen kívül további nyolc településen tudtunk adni heti 30 órában. Az előző tanévhez hasonlóan ismét magas volt a pszichológiai segítséget igénylők száma.

A tehetséges gyerekek, tanulók gondozását valamennyi szakemberünk figyelemmel kísérte a nevelési tanácsadáson belül is a különböző szűrések, vizsgálatok fejlesztések és terápiák során. A pannonhalmi, a győrújbaráti, a tápi, a veszprémvarsányi és a ravazdi tagiskolában is zajlottak a táblajáték foglalkozások.

A nevelési tanácsadás keretén belül BTMN diagnózissal rendelkező gyermekek/tanulók ellátását továbbra is biztosítottuk.

A tanulástechnika foglalkozások Polákné Szeiman Katalin vezetésével ismét megtartásra kerültek.

*Szakértői bizottsági tevékenység*

Heti 24 órát tudtunk erre a szakfeladatra biztosítani. A vizsgálatok két helyszínen, Pannonhalmán és Győrújbaráton zajlottak. 198 vizsgálatot végeztünk el, amely ugyan 16-tal több, mint az előző évben, de a körülményeket nézve ez nagyon alacsony és megerősíti azt, hogy a nevelési tanácsadás keretében végzett prevenciószűrések és fejlesztő foglalkozások nagyon hasznosak. Az emelkedés

annak is köszönhető, hogy a három és öt éves kor közötti gyermekpopulációból jóval több kérelem érkezett.

A 198 vizsgálatból 99 volt az alapvizsgálat, 96 volt a felülvizsgálat. 3 vizsgálat az OH kirendelése alapján történt az iskolaérettség megállapítása céljából. Az előző évhez képest, jelentősen, 25 fővel emelkedett az SNI gyanúval továbbküldött gyermekek száma (51-ről 76-ra). Az elmúlt 8 évben összesen 330 továbbküldött vizsgálatunk volt és ebből mindösszesen 4 esetben nem igazolódott az SNI gyanú. A fenti adatok is bizonyítják, hogy egyfelől megalapozott esetben kerülnek be a gyermekek a vizsgálatokra, másfelől pedig a diagnosztikus eredmények igazolódnak. Megfellebbezett vizsgálatunk sem idén, sem az elmúlt években nem volt.

#### *Logopédiai ellátás*

Logopédia szakfeladaton tovább növekedett az ellátott gyermekek száma, igaz a heti óraszám is növekedett 101-ről 123-ra. Ugyanúgy 13 település 12 óvodájában és 8 iskolájában tartottunk foglalkozásokat. Az ellátott gyermekek létszáma 322-ről 361 főre emelkedett. A győrújbaráti iskolásokat a telephelyünkön fogadtuk. Ebben a tanévben is a Logopédia Európai Napja keretében nyílt napot, bemutató foglalkozásokat tartottunk Bakonyszentlászlón, Nyalkán és Veszprémvarsányban, valamint az MLSZSZ által szervezett országos konferencián adtam elő logopédusként, ahol a tagintézményünkben folyó munkát mutathattam be.

#### *Gyógytestnevelés*

202-ről 225 főre emelkedett az ellátott gyermekek száma. Sikerült a tanév közben betölteni az üres álláshelyet, így az előző tanévben egy főre eső nagyon magas gyereklétszámot (175 fő) sikerült valamennyire optimalizálni. Főállású gyógytestnevelőink mellett 3 óraadóval együtt heti 48 órában 6 település 2 óvodáját és 5 iskoláját láttuk el.

#### *Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók ellátása*

Sikerült tovább fejleszteni a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozását. Összehangoltuk a nevelési tanácsadás és a logopédia szakfeladatokon végzett szűréseket és a szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton végzett diagnosztikus tevékenységet. Az előző tanévhez hasonló ellátotti létszámot értünk el (66 fő).

Takács Mónika tehetséggondozó szakemberünk Táblajáték foglalkozásait és a zenedráma foglalkozásokat is ezen a szakfeladaton láttuk el.

A fejlesztő foglalkozások mellett folyamatosan zajlottak az intelligencia-vizsgálatok és a kiegészítő szűrések, vizsgálatok is.

#### *Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátást*

2020-21-es tanévben Hutvágner Kamilla tanácsadó szakpszichológusunk heti 2 órában 30 gyermeket látott el iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás keretében, amely 9 fővel több, mint az előző tanévben volt. Nagy igény mutatkozik az ellátásra, hiszen ha az elmúlt három évet nézzük, akkor megháromszorozódott az ellátott gyermekek száma.

4.3 Az éves munkaterv teljesítése, a tanévre kitűzött célok és feladatainak megvalósítása  
A GYMSM Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai az összintézményi Éves munkaterv alapján látják el feladataikat, amelynek része tagintézményünk Éves munkaterve. A munkatervünk tartalmazza az egyes szakszolgálati tevékenységekhez tartozó feladatok ütemezését, a feladatok elvégzésének a határidejét és a felelősöket. Az Éves munkatervben betervezett feladatokat elvégeztük. A határidős programokat megvalósítottuk. Tagintézményünk munkájának minél szélesebb körű elismerésére törekszünk, ezért lehetőség szerint publikáltunk, illetve konferenciákon előadásokat, gyakorlati bemutatókat tartottunk. Ezt azért is tartom nagy eredménynek, mert a járványügyi helyzet jelentősen megnehezítette a munkánkat.

Működtettük a tagintézményi Intézményi Önértékelési Csoportot.

Továbbra is kiemelkedő fontosságúnak tartottuk a szakszolgálati rendszerben a főigazgatóval és helyetteseivel, és rajtuk keresztül a szolgálati utat betartva a Győri Tankerületi Központtal történő hatékony kapcsolattartást. A székhelyintézménnyel és a megyénkben működő összes szakszolgálati tagintézménnyel való szoros együttműködést. Partnereink között kiemelkedő szerepet töltenek be a

szülők, akikkel folyamatos kapcsolatra törekszünk. Szülői értekezleteket tartottunk személyesen és online módon is.

Újból felvettük a kapcsolatot a védőnői hálózattal mind Pannonhalmán, mind Győrújbaráton.

A védőnői hálózattal való kapcsolatunkat sikerült tovább bővítenünk.

Munkatervünkben kiemelt partnerként szerepel a SZE Apáczai Kara, ahonnan a tanév folyamán több hallgatót is fogadtunk gyakorlatra.

A külső és a belső kapcsolatok felvétele és folyamatos fejlesztése mellett szeptember hónapban hagyományosan elkezdődtek a prevenciós szűrések a nevelési tanácsadás keretén belül, a logopédiai szűrések a logopédiai ellátáson belül, majd a fejlesztések és terápiák is beindultak. Áttekintésre kerültek a személyi anyagok, a munkaköri leírások, a mentori és gyakornoki feladatok és az üzemorvosi vizsgálatok is. Folyamatosan frissítettem az adatokat a KIR-ben. Engedélyeket szereztünk a továbbfoglalkoztatásra és a saját gépkocsikkal történő munkába járásra illetve kiküldetésre. A tűz- és munkavédelmi feladatokat is áttekintettük. Virág Tibor úr megtartotta a kötelező oktatást. Eleget tettünk az INYR szabta feltételeknek is. Október elején elkészítettük a statisztikát. A betervezett szakmai programokat megszerveztük és lebonyolítottuk. A járványügyi helyzet miatt a Szépiró versenyt ismét el kellett hagyni, de a tehetségnapot online formában így is megtartottuk. Folyamatosan publikáltunk is. Az OH által kirendelt iskolaérettségi vizsgálatokat is elvégeztük, maximálisan megfelelvén a megváltozott jogszabályi környezetnek. Minden óvodával konzultáltunk, online értekezletet tartottunk, mint ahogy a szülők számára is. Talán ez is hozzájárult ahhoz, hogy mindösszesen három kirendelés érkezett. A félévzáró értekezletre elkészültek a szóbeli és az írásbeli beszámolók is. A második félévben a mindennapi aktuális feladatok elvégzése mellett megtörtént a továbbképzési terv elkészítése és a következő évi emberi erőforrás igények áttekintése, valamint a státuszigények beadása. A járványügyi helyzet miatt, idén is át kellett térni az online ellátásra, de a tavalyi évhez képest kicsit hamarabb indulhattak be a logopédia szűrések és a nevelési tanácsadás keretén belüli prevenciós szűrések is. Felmértük a gyógytestnevelés ellátásra vonatkozó igényeket is. Elkészült a nyári szabadságolási rend és megtartottuk az évzáró értekezletet is. Az egész tanév során heti rendszerességgel tartottunk értekezleteket, a digitális munkarendben, online formában.

#### 4.4 Szakmai munkaközösségek és a szakalkalmazotti testület éves eredményei, események tagintézményenként:

A szakmai munkacsoportok tovább erősödtek az előző tanévhez képest. A nevelési tanácsadás szakmacsoport tovább fejlesztette a prevenciós ellátást. Mind a szűrések, mind a fejlesztések területén születtek új eljárások. 2021.06.08-án szakfeladatellátás nélküli munkanap keretében a Soproni Tagintézménnyel közös program is nagyon hasznos volt. A logopédiai munkacsoport Erdőző-Horváth Krisztina, a kiemelten tehetséges munkacsoport pedig Takács Mónika révén delegált résztvevőt az EFOP 3.1.6.-os pályázat keretében futó protokoll kidolgozó csoportba.

#### 4.5 Belső ellenőrzés tapasztalatai

<b><i>Belső ellenőrzést végző beosztása</i></b>	<b><i>Belső ellenőrzés időpontja</i></b>	<b><i>Belső ellenőrzés irányultsága</i></b>	<b><i>Tapasztalatok</i></b>	<b><i>Intézkedések</i></b>
<i>tagintézmény-vezető</i>	2020.12.09. 2021.03.08. 2021.06.11. 2021.08.23.	<i>tanügyi dokumentumok ellenőrzése</i>	<i>Precíz, pontos adminisztráció a kollégák részéről</i>	<i>INYR ellenőrzés (hiányosság észlelése után jelzés kolléga felé) munkanaplók ellenőrzése</i>
<i>tagintézmény-vezető</i>	2020.10.06. 2020.11.05. 2020.12.03. 2021.01.12. 2021.02.03. 2021.03.05. 2021.04.12. 2021.05.11.	<i>munkaidő nyilvántartás</i>	<i>Precíz, pontos adminisztráció a kollégák részéről</i>	<i>Jelenléti ív és munkaidő-nyilvántartás ellenőrzés</i>

	2021.06.04. 2021.07.14. 2021.08.11.			
--	---	--	--	--

A vezetői munka alapja a törvényesség és a szakmaiság. A minden évben aktualizált belső ellenőrzési terv szerves része az Éves munkatervnek. Elvárom, hogy minden kollégám ismerje a munkáját szabályozó előírásokat, szabályzatokat. Időben és pontosan vezesse az adminisztrációt.

A munkafegyelem, foglalkozások pontos betartása, vizsgálati és terápiás helységek berendezésének és állagmegóvásának monitorozása is kiemelkedő fontosságú volt.

A belső ellenőrzés számomra az eredményes munka záloga. Az ellenőrzésnek nem a büntetés az elsődleges célja, hanem az, hogy a tapasztalt hiányosságokat megszüntetve hatékonyak lehessünk. Az elmúlt években is vezetői munkám fontos részének tartottam a minőségirányítási munkát, bár már nem volt jogszabályi kötelezettség a program működtetésére, de én mégis fontosnak tartottam, hogy egy intézmény meghatározza pozitív és negatív belső jellemzőit, a kilátásait javítható és veszélyeztető külső tényezőket. Nem a hiba jelenti a legnagyobb gondot, hanem az, ha nem javítjuk ki. A minden évben aktualizált belső ellenőrzési terv szerves része az Éves munkatervnek. Ennek érdekében az INYR ellenőrzést a szabályzatnak megfelelően negyedévenként elvégeztük. A felmerülő hiányosságokat az érintett kolléga felé jeleztük, melyről Feljegyzés is készült, amely iktatásra került. Szűrőpróba szerűen a tanév során több alkalommal is végeztünk ellenőrzéseket, legtöbb esetben azt tapasztaltuk, hogy megfelelő az adminisztráció, de természetesen a kisebb hiányosságokat szóban jeleztük a kolléga felé. Talán ennek is köszönhető, hogy a Főigazgatóság által elvégzett ellenőrzések alkalmával a Tagintézményünk ellenőrzése során nem találtak hiányosságot. Nem csak elektronikusan, hanem papír alapon is vezettek a kollégák munkanaplókat, forgalmi naplókat, írtak fejlesztési terveket. Az ellenőrzések alkalmával pontos dátum, aláírás és pecsét került a dokumentumokra. A tapasztalatom az volt, hogy a kollégák precízen és pontosan vezették az adminisztrációjukat. Kissné Kotrics Krisztina ügyviteli dolgozó kolléganőm segítségével folyamatosan egyeztetjük a jelenléti íveket a szabadságok kiírásával. Engedélyeztem a munkából való távolléteket, az óraadók teljesítését igazoltam. Az e-Tankerben havi szinten rögzítjük és ellenőrizzük a távolléteket.

Havi rendszerességgel ellenőriztem a Munkaidő-nyilvántartás táblázatokat. A félévzáró értekezletre szóbeli és írásbeli értékelést is kértem a félév munkájáról minden szakalkalmazott kollégámtól. Az IÖMCS csoportot az idei évben is Németh-Koczmán Alexandra és Takács-Budai Csilla kolléganőim alkották. A munkatervnek megfelelően megtartották a konzultációkat, amelyekről jegyzőkönyv készült. Kidolgozták az ellenőrzés ütemtervét. A 2020-21-es tanévben 6 fő pedagógus önértékelésére és Kozma Szabolcs tagintézmény-vezető vezetői önértékelésére került sor. Ezek az önértékelések a felületre rögzítésre kerültek.

#### 4.6 Főigazgatói belső ellenőrzés tapasztalatai:

2020.11.25-én online formában valósult meg az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás szakfeladatának belső ellenőrzése. A belső ellenőrzés során megállapításra került, hogy mind a szakmai munka, mind az ahhoz tartozó adminisztráció tevékenység magas színvonalon működik.

#### 4.7 A Pedagógiai Oktatási Központtól (POK) igénybe vett szakmai szolgáltatások az intézményben

<b><i>Igénybevett szakmai szolgáltatás időpontjai</i></b>	<b><i>Igénybevett szakmai szolgáltatás területe</i></b>	<b><i>Tapasztalatok</i></b>
2021.06.08.	Az nagycsoportos óvodások csoportos ellátási formái a GYMS megyei Ped. Szakszolgálat Soproni tagintézményében - Jógyakorlat	Wanglerné Sabjanics Katalin vezetésével tartott előadás nagyon hasznos volt. Lehetőség nyílt a prevenció tevékenység területén a Soproni Tagintézmény jógyakorlatának megismerésére, ami nagyon fontos, hiszen a Pannonhalmi Tagintézmény munkájában is kiemelkedő szerepet kap a prevenció ellátás.

4.8 A minősítési eljárásban részt vettek száma az intézményben

<i>Minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés</i>	<b>Minősítési eljárásban részt vett pedagógusok száma</b>	<b>Minősítés eredménye (megfelelt – nem felelt meg)</b>
Pedagógus I.	2	megfelelt
Pedagógus II.	-	-
Mesterpedagógus	-	-
Kutatótanár	-	-

4.9 A pedagógiai-szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) részt vettek száma az intézményben

<i>Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) időpontjai</i>	<i>Pedagógiai-szakmai ellenőrzésben résztvevő (tanfelügyelet) pedagógusok száma</i>	<i>Tapasztalatok</i>
-	-	-

**5. Továbbképzések**

5.1 A tanév során továbbtanuló, továbbképzésen résztvevő kollégák neve, támogatások formája (anyagi, tanulmányi munkaidő-kedvezmény stb.)

<i>pedagógus – továbbképzés megnevezése</i>	<i>pedagógus - továbbképzésben részt vett pedagógusok száma</i>	<i>tapasztalatok+ anyagi, tanulmányi munkaidő-kedvezmény</i>
A háromlabdás kaszkád dobás a tanulás zavar prev. és terápiájaként	1 fő	saját erő
Ágazatközi eszmegbeszélő csoport a kora gyermekkori intervencióban dolgozó szakemberek számára	1 fő	ingyenes CSBO képzés
A hiperaktivitás-figyelmzavar viselkedésterápiája	1 fő	saját erő
Wechler Óvodás és Kisiskolás Intelligenciateszt-Negyedik kiadáshoz	2 fő	EFOP 3.1.6.
A matematikatanulás zavarai (diszkalkulia)	1 fő	EFOP 3.1.6.
Az autizmus spektrumzavarban érintett gyermekpopuláció ellátásához szükséges alapvető elmélet	1 fő 1 fő	saját erő tankerület.által finanszírozott
Bevezetés a kutyával támogatott óvodai, általános iskolai és középiskolai foglalkozások elméletbe és gyakorlatba.	1 fő	saját erő

5.2 A szakalkalmazottak által kezdeményezett innovációk

<b>Tagintézmény</b>	<b>szakalkalmazottak által kezdeményezett innovációk</b>
Pannonhalmi Tagintézmény	Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása szakfeladaton diagnosztikára és fejlesztésre vonatkozó eljárások beépítése a protokollba.

## 6. Közösségi rendezvények

6.1 A szakalkalmazotti és vezetőségi testület szakmai és közösségi rendezvényei a tanév során tagintézményenként és igazgatótanácsra vonatkoztatva

Tagintézmény	szakmai rendezvények
Pannonhalmi Tagintézmény	2020.11.26. online értekezlet az ellátási körzet óvodavezetői számára a beiskolázással kapcsolatban 2020.12.09. online szülői értekezlet az iskolaérettséggel és a beiskolázással kapcsolatosan 2021.03.03. Logopédia Európai Napja Bakonyszentlászló bemutató foglalkozás és szülői kerekasztal 2021.05.19. Lehet könnyebb az iskolatáska?!. online előadás a szlovákiai magyar pedagógusok és szülők számára az SZMPSZ felkérésére 2021.06.21. Csornai Tagintézmény fogadása, tapasztalatcsere

Tagintézmény	közösségi rendezvények
Pannonhalmi Tagintézmény	-

## 7. Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb)

Továbbra is kiemelkedő fontosságúnak tartottuk a szakszolgálati rendszerben a főigazgatóval és helyetteseivel, és rajtuk keresztül a szolgálati utat betartva a Győri Tankerülettel történő hatékony kapcsolattartást. A székhelyintézménnyel és a megyénkben működő összes szakszolgálati tagintézménnyel (igazgató tanács, Tálatum Műhely), valamint az ellátási körzetünkbe tartozó intézményekkel való szoros együttműködést. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Sajátos Nevelési Igényű Tehetségeket Segítő Tanáccsal (SNI-TST), a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségével (SZMPSZ), a Magyar Logopédusok Szakmai Szövetségével (MLSZSZ). Kiemelkedően jó a kapcsolatunk Pannonhalmán és Győrújbaráton a Szociális és Gyermejjóléti Központ szakembereivel. A tanév során rendszeresen részt vettünk a szakmaiközi megbeszéléseken.

Több nevelőszülőnél elhelyezett gyermek is szerepel az ellátott gyermekeink között így szoros kapcsolatot alakítottunk ki a győri TEGYESZ szakembereivel is.

Főiskolai hallgatókat is rendszeresen fogadunk, így szoros kapcsolatunk van a Széchenyi István Egyetem Apáczai Karával is. 22 hallgatót fogadtunk. Mind a tanak, mind a logopédia szakirányról érkeztek.

Az SNI-TST-vel (Tehetségműhely Alapítvány), a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvári Tagintézményével és a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségével Együttműködési megállapodással rendelkezünk, mint ahogy a tehetséggondozás területén az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskolával is. A tanév során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot emailben, telefonon, közösségi oldalakon és személyesen is.

## 8. Sikerek, eredmények tagintézmények részéről

Sikernek és nagy eredménynek tartom, hogy az EFOP 3.1.6. pályázat keretében tartott szakmai programjaink a gyakorlatban is megvalósításra kerültek az általunk ellátott gyermekek/tanulók és az őket nevelő pedagógusok körében. Sőt, három új program is kidolgozásra és bemutatásra is került. A határon túli magyar pedagógus szövetségek mindegyikével sikerült felvenni és tovább ápolni a kapcsolatot. Ez különösen nehéz volt a járványügyi helyzet miatt. Döntően csak

online módon tudunk találkozni, de a Vajdasági Magyar Pedagógusok Egyesületének meghívására személyesen tarthattam előadásokat a Nyári Akadémián Újvidéken és részt vehettem az SZMPSZ tanévnyitó ünnepségén Zsigárdon is. Tagintézményünk felkérését kapott a Muravidéki Pedagógusok Egyesületének tanévnyitó szakmai napjára is, amely sajnos a járványügyi helyzet miatt az utolsó pillanatban lemondásra került.

Sikernek értékelem, hogy a tavalyi évhez hasonlóan a digitális munkarend utáni időszakban a feltorlódott vizsgálatokat 2021 július 02-ig sikerült elvégezni, így azok nem csúsztak át a következő tanévre. Sikerként értékelem az is, hogy mindösszesen három OH kirendelést kaptunk a beiskolázással kapcsolatban, amelyet a nevelési tanácsadás keretén belül zajló prevenció munkának és a logopédiai ellátásnak valamint e két tevékenység összehangolásának köszönhetünk. A fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus kollégák által írt pedagógiai, logopédiai vélemények megalapozottságát mutatja ez az alacsony szám.

#### 8.1 megoldások amelyek más megyék pedagógiai szakszolgálataival jó-gyakorlatként megoszthatóak lehetnének az egységességre törekvés érdekében,

Tagintézmény	
Pannonhalmi Tagintézmény	prevenció tevékenység, táblajáték foglalkozások, zenedráma, tehetségfejlesztő foglalkozások (Kis lángelmék bandája)

#### 8.2 másik tagintézményből és másik megyéből átvett és átadott jó-gyakorlatok

Tagintézmény	
Pannonhalmi Tagintézmény	A Soproni Tagintézmény jó-gyakorlata a nagycsoportos óvodások csoportos ellátási formáival kapcsolatban.

### 9. Felmerülő problémák tagintézmények részéről

#### 9.1 nehézségek - megoldásuk lehetséges útjai

Tagintézmény	nehézségek	megoldásuk lehetséges útjai
Pannonhalmi Tagintézmény	A legnagyobb nehézséget továbbra is az infrastrukturális háttér hiányossága okozza, amely már olyan szintű, hogy a szakmai munkát is komolyan hátráltatja.	Megfelelő épület biztosítása tagintézményünk számára mind az ügyviteli, mind a telephelyen.

### 10. A digitális oktatási munkarend tapasztalatai, konzekvenciái

Tagintézmény											
Pannonhalmi Tagintézmény	<p>A körülményekhez képest maximálisan sikerült alkalmazkodnunk a digitális munkarendhez. Ennek alátámasztására szülői kérdőívet is állítottunk össze, amely a következő eredményt hozta:</p> <p>1. Mennyire volt elégedett Tagintézményünk tájékoztatásával a kialakult helyzettel kapcsolatban?</p> <table> <tbody> <tr> <td>Teljesen elégedett</td> <td>85,3 %</td> </tr> <tr> <td>Nagy részben elégedett</td> <td>11,6 %</td> </tr> <tr> <td>Se nem elégedett, se nem elégedetlen</td> <td>0,1 %</td> </tr> <tr> <td>Inkább elégedetlen</td> <td>1,5 %</td> </tr> <tr> <td>Nagyon elégedetlen</td> <td>1,5 %</td> </tr> </tbody> </table>	Teljesen elégedett	85,3 %	Nagy részben elégedett	11,6 %	Se nem elégedett, se nem elégedetlen	0,1 %	Inkább elégedetlen	1,5 %	Nagyon elégedetlen	1,5 %
Teljesen elégedett	85,3 %										
Nagy részben elégedett	11,6 %										
Se nem elégedett, se nem elégedetlen	0,1 %										
Inkább elégedetlen	1,5 %										
Nagyon elégedetlen	1,5 %										



2. Mennyire érezte együttműködőnek Tagintézményünk munkatársait? (1-5-ig pontozva)

1 pont	0 %
2 pont	0 %
3 pont	0,9 %
4 pont	3,0 %
5 pont	96,1 %

3. Mennyire érzi fontosnak, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásai a digitális munkarendben is eljussanak Önökhöz és gyermekeikhez? (1-5-ig pontozva)

1 pont	1,7 %
2 pont	0 %
3 pont	2,1 %
4 pont	17,1 %
5 pont	79,1 %

4. Mennyire okozott nehézséget a digitális munkaformára való átállás?

Egyáltalán nem okozott nehézséget	41,1 %
Apróbb nehézségeket okozott	43,4 %
Közepes nehézségeket okozott	12,4 %
Határozottan nagy nehézségeket okozott	3,1 %

5. Az előző évhez képest, könnyebbnek vagy nehezebbnek érezte-e az átállást?

Egyáltalán nem okozott nehézséget	83,7 %
Apróbb nehézségeket okozott	16,3 %
Közepes nehézségeket okozott	0 %
Határozottan nagy nehézségeket okozott	0 %

6. Mennyire elégedett a kiadott feladatok mennyiségével?

Teljesen elégedett	82,9 %
Nagyrészt elégedett	12,4 %
Se nem elégedett, se nem elégedetlen	3,6 %
Inkább elégedetlen	1,1 %
Nagyon elégedetlen	0 %

6. Mennyire elégedett a kapott feladatok minőségével?

Teljesen elégedett	85,3 %
Nagyrészt elégedett	14 %
Se nem elégedett, se nem elégedetlen	0,7 %
Inkább elégedetlen	0 %
Nagyon elégedetlen	0 %

7. Milyen csatornákon tartja a kapcsolatot Tagintézményünk munkatársaival? (több válasz is adható) email, viber, messenger, telefon, facebook, egyéb

e-mail: 96,1%
messenger: 40,3%
telefon: 20,2%
viber: 0,8%
facebook: 22,5%
kréta: 1,2%
classroom: 0,9%
google tanterem: 0,3%

Munkánkat nagyban segítette Süle Attila rendszergazdánk, aki idén is biztosította, hogy online tarthattunk értekezletet a munkatársakkal és ugyanezen a csatornán (Google Meet) elérhettük a szülőket és a gyerekeket is. Facebook oldalunkon folyamatosan tudtuk tájékoztatni a szülőket, akik közül sokan rendszeresen követték a bejegyzéseinket. A közzé tett információkat rendre megosztottuk a körzetünkbe lévő iskolákkal, óvodákkal, szülői közösséggel és több más csoporttal, ezáltal hatékonyan tudtuk tartani a kapcsolatot a kliensekkel. Továbbra is működik a belső Facebook csoport is, amelyen keresztül pedig tagintézményünk munkatársai folyamatosan tudtak

	konzultálni egymással. A digitális munkarend pozitív hozadéka volt, hogy a nevelési, oktatási intézményekkel még szorosabb kapcsolatot alakítottunk ki, sok esetben csak rajtuk keresztül tudtuk elérni a gyermekeket illetve a szüleiket.
--	--

11. Az igazgató-tanács által javasolt stratégiák, innovációk eredmények – sikertelenségek elemzése
12. A főigazgatóság által bevezetett stratégiák, elért eredmények, sikertelenségek elemzése
13. A főigazgatóság által kezdeményezett innovációk a tanév során
14. A főigazgatóság által megélt nehézségek, problémák - a megoldás útjai
15. Nyitott kérdések, amelyekhez a tankerülettel való egyeztetés lenne szükséges...

<b>Tagintézmény</b>	
Pannonhalmi Tagintézmény	

#### 16. A következő tanév előkészítése

16.1 Nyári feladatok, folyamatos nyitva tartás biztosítása, tagintézményenként tervezett szakértői vizsgálatok száma, szabadságolások tervezési stratégiája

16.1.1 Nyári feladatok:

16.1.2 Folyamatos nyitva tartás biztosítása: A folyamatos nyitva tartást nem tudtuk biztosítani, de az ügyeleti napokon kívül is Kissné Kotrics Krisztina ügyviteli munkatárs több napon is bent tartózkodott. Az időpontokról a szülőket írásban tájékoztattuk.

16.1.3 Szabadságolások tervezési stratégiája: A szabadságokat ütem szerint adtuk ki.

16.1.4. Tervezett szakértői vizsgálatok száma:

<i>Tagintézmény neve</i>	<i>2021.06.15-08.31. között elvégzett vizsgálatok száma</i>	<i>2021/22-es tanévre átvitt vizsgálatok száma</i>
Pannonhalmi Tagintézmény	20	2

16.2 Tagintézmények tervezett zárva tartásának időpontjai: Tagintézményünk az alábbi napokon tartott zárva: Július 16, Július 21-27, Augusztus 02-06, Augusztus 12-19.

16.3 A tanév újszerűségei

16.4 Egyéb jelezni való

Pannonhalma, 2021. augusztus 31.

Kozma Szabolcs  
tagintézmény-igazgató