

A 2021/22. tanév beszámoló Pedagógiai Szakszolgálat

1. Az intézmény gazdálkodása:

1.1 A benyújtott pályázatok felsorolása, elnyert pénzeszközök és felhasználásuk

EFOP 3.1.6	Pannonhalmi Tagintézmény
Szakmai program (kollégák által megvalósított)	4 alkalom: Az agresszió megjelenése gyermek- és serdülőkorban, az indulatkezelés nehézségei, Tanulástechnika elsajátítása, tanulástechnikai módszerek, Egy kis mozgás mindenkinek kell-mozgásfejlesztés fontossága, Láng-elme-tehetséggondozás „Más-kép”
Eszközök és Immateriális javak beszerzése	-
Szakvizsgás képzés finanszírozása (fő)	-

1.2 A fenntartótól, működtetőtől igényelt beruházások és felújítási munkák, eszközbeszerzések megvalósulása, utazási költségek összesítése tagintézményenként – teljesített és teljesítetlen feladatok nevesítése

a, igényelt beruházások és felújítási munkák, eszközbeszerzések

Tagintézmény	igényelt beruházások teljesült (T) nem teljesült (NT)	igényelt felújítási munkák teljesült (T) nem teljesült (NT)	eszközbeszerzések teljesült (T) nem teljesült (NT)
Csornai			
Győri			
Kapuvári			
Mosonmagyaróvári			
Pannonhalmi	-	-	SCQ-EFOP-1.9.5-VEKOP-16-2016-00001 (T), 10 db Dell laptop-RRF-1.2.1.-2021-2021-00001 (T), WPPS-IV (T), hűtőszekrény (T)
Soproni			
Téti			
Székhelyintézmény			

b, utazási költségek

b, <u>utazási költségek</u> Tagintézmény	Utazási költségek (Ft)		
	kiküldetés	munkába járás	egyéb
Csornai			
Győri			
Kapuvári			

Mosonmagyaróvári			
Pannonhalmi	2.905.937	179.957	0
Soproni			
Téti			
Székhelyintézmény			

1.3 Saját bevételek alakulása, alapítvány: 0

2. Tárgyi feltételek alakulása

2.1 Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

2.2 Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)

A tanév során infokommunikációs eszközökkel (laptopokkal) bővültünk. Ennek köszönhetően minden kolléga jó minőségű lappal tudja végezni a munkáját. A diagnosztikus eszközök területén is bővültünk egy WPPSI-IV teszttel, amely nagy segítség abban, hogy nem kell az ügyviteli hely és a telephely között folyamatosan hordozni és egyidőben két gyermek is vizsgálható. Mivel már 0 és 3 éves kor között is tagintézményi feladat lett a vizsgálat, így a Bayley teszt beszerzése illetve az ehhez kapcsolódó tanfolyam elvégzése fontos lett volna. Sajnos az EFOP 3.1.6. pályázat keretében már nem valósulhatott meg. Fejlesztést jelent, hogy a SEED tanfolyam elvégzésével a megújult SEED fejlődési skála beszerzése megtörténhetett. A tanév során egyéb fejlesztő vagy diagnosztikus eszközök a tankerület által nem kerültek finanszírozásra.

2.3. Infrastrukturális háttér

A tanév során Győrújbaráton sikerült bővíteni a lehetőségeket. Október hónapban egy csaknem 30 m²-es mozgásfejlesztő terem került kialakításra a Győrújbaráti Önkormányzat segítségével a helyi általános iskola tornacsarnokának területén. Pannonhalmán továbbra is küzdöttünk a helyiségek hiányával, illetve a rossz állagú épülettel (penészes falak, folyamatos beázások). Problémát jelentett, hogy az óvoda által használt konyha miatt folyamatos átmenőforgalom nehezítette a munkánkat. Nagy örömünkre szolgált, hogy a helyi óvoda létszámbővülése miatt 2022 júliusában a településen belül új helyre költözhattünk. A kétszintes felújított épület tetőterében nagyon jó körülmények fogadtak bennünket, ami jelentős előrelépés. Sajnos alapterületre nem számottevően nagyobb, így továbbra is nehézséget okoz majd a következő tanévben a vizsgálatok, foglalkozások megszervezése, de ígéretet kaptunk, hogy az alsó szintet is megkapjuk, amikor a helyi önkormányzat a saját épületének a felújítása után visszaköltözik.

Az egyre növekvő számú iratanyagok tárolása továbbra is komoly problémát jelent. Fontos lenne egy zárható szekrény a személyi anyagok és egyéb dokumentumok számára.

3. A személyi feltételek alakulása

3.1 engedélyezett álláshelyek betöltésének, bővülésének megvalósulása

A 2021-22-es tanévre új álláshelyet nem igényeltünk. Két logopédus kolléganő Máj Eszter és Resch-Magyarósi Eszter távozott az intézményünkből, mindkét megüresedő álláshelyet sikerült azonnal betölteni Szekendi-Haholt Eszter a Körmenyi Tagintézményből került hozzánk, Csikár Lili logopédusunk pedig az addigi helyettesítő álláshelyéről került határozatlan idejű kinevezésre. Viszló Kitti gyógypedagógusunk és Miavec Andrea logopédusunk tartós távolléte miatti megüresedő helyét Joó Stefánia gyógypedagógus és Szmrtuka Rebeka logopédus töltötte be. Óraadó kollégákra ebben a tanévben nem volt szükség. A tanév során négy kolléga távozott az intézményünkből. Polákné Szeiman Katalin gyógypedagógus 2022 február elsejétől a Győrújbaráti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolába

távozott, helyére Busa Nikolett gyógypedagógus érkezett 2022 február 08-án. Hutvágner Kamilla pszichológusunk 2022 június elsején távozott, az ő helyére Girbicz Adrienn pszichológust sikerült felvenni azonnali belépéssel. Posta Krisztina Anna gyógytestnevelő és Takács Mónika gyógypedagógus kollégáink szintén távoztak. Posta Krisztina Anna álláshelyére 2022 július 18-ával Joó Stefánia gyógypedagógus kollégánő került határozatlan idejű kinevezésre. Takács Mónika helyére pedig 2022 augusztus 29-ével Szmrtyka Rebeka logopédust helyeztük. Mindkettőjük munkájával nagyon elégedett voltam, így nagy erősítés, hogy meg tudtuk tartani őket. Viszló Kitti megüresedett helyettesítő álláshelyére Nagy Tamara konduktort, Miavec Andrea szintén megüresedett helyettesítő álláshelyére Baráth Petra logopédust vettük fel. Két új (pszichológus illetve gyógypedagógus) álláshelyet igényeltünk, de ezek elutasításra kerültek. A szakfeladatok ellátása érdekében a Soproni Tagintézménytől kaptunk kölcsön egy álláshelyet, amelyet részmunkaidősen (félállás) sikerült betölteni Pála-Horváth Dóra szomatopedagógus-logopédus személyében. Kissné Kotrics Krisztina ügyviteli dolgozónk 2022. augusztus 15-től szakszolgálati titkár besorolásba került. A takarítási feladatokat Pannonhalmán továbbra is Kissné Kotrics Krisztina látta el további jogvisztonnyal 0,25 státuszban. Süle Attila rendszergazda szintén 0,25 státuszban és további jogviszonyban látta el feladatát. Győrújbaráton a telephelyünkön Kéringné Németh Gyöngyi ugyancsak 0,25 státuszban látta el a takarítói feladatokat. Üres betöltetlen álláshelyünk nincs.

3.2 szakos ellátottság tagintézményenként szakfeladatonkénti bontásban

Az emberi erőforrást figyelembe véve a jelenlegi feladatellátáshoz a pedagógus munkakörben alkalmazottak közül mindenki megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik. A tanév során Miavec Andrea logopédust helyettesítő Szmrtyka Rebeka is sikeres államvizsgát tett. Sajnos a négy távozó kolléga közül három (Polákné Szeiman Katalin, Hutvágner Kamilla, Takács Mónika) rendelkezett pedagógus szakvizsgával. A megüresedő álláshelyre felvett kollégák kivétel nélkül gyakornoki besorolásúak, így szakvizsgájuk sem lehet. A tanév során 16 státusszal rendelkeztünk, amelyeket a távozások ellenére is folyamatosan fel tudtunk tölteni.

Túlórában nevelési tanácsadás keretében heti 6 órában Hutvágner Kamilla pszichológus, heti 2 órában szintén a nevelési tanácsadás keretén belül Takácsné Pektor Anikó fejlesztőpedagógus dolgozott. Óraadó kollégánk nem volt.

A szakszolgálati feladatok közül a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, a logopédiai ellátás, a szakértői bizottsági tevékenység, a nevelési tanácsadás, a gyógytestnevelés, iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás és a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása szakfeladatot tudtuk a személyi állománnyal ellátni. A fejlesztőpedagógus és a két gyógytestnevelő kolléga kivételével, mindenki legalább két szakfeladatot látott el.

Pannonhalmi Tagintézmény				
A pedagógiai szakszolgálati tevékenység	Pedagógus-munkakör megnevezése	A tevékenység ellátásához szükséges szakképzettség	Szakember-ellátottság (státusz/fő)	Feltöltöttség (összóraszám osztva 21-gyel)
korai fejlesztés és gondozás	gyógypedagógus	gyógypedagógus	0/5	0,95
	pszichológus	klinikai gyermek szakpszichológus		
		klinikai és mentálhigiénés (felnőtt) szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus		
		neuropszichológiai szakpszichológus		
	konduktor	konduktor		
szakértői bizottsági tevékenység	pszichológus	klinikai gyermek szakpszichológus		

		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0/2	0,43
		neuropszichológiai szakpszichológus		
	gyógypedagógus	gyógypedagógus	0/3	0,71
	konduktor	konduktor		
nevelési tanácsadás	fejlesztő pedagógus	óvodapedagógus, tanító, tanár, szociálpedagógus, konduktor, a továbbiakban meg nem nevezett gyógypedagógus, pedagógia szakos előadó, pedagógia szakos nevelőtanár és a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség	1/1	1,095
		oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár, tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakirányon	4/6	2,33
	gyógypedagógus	gyógypedagógus		
	pszichológus	klinikai gyermekszakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	2/2	1,62
		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		klinikai és mentálhigiénés (felnőtt) szakpszichológus		

		neuropszichológiai szakpszichológus		
	konduktor	konduktor		
logopédiai ellátás	logopédus	logopédia szakos gyógypedagógiai tanár,	1/1	0,05
		gyógypedagógus logopédia szakirányon	6/6	5,43
továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	pszichológus	tanácsadó szakpszichológus		
		pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
	tanácsadó pedagógus	bármely egyetemi szintű pedagógus szakképzettség		
		bármely főiskolai szintű pedagógus szakképzettség, diáktanácsadás, vagy iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus vagy tanulási és pályatanácsadás vagy pályorientációs tanár szakirányú továbbképzési szakképzettséggel vagy pályorientáció szakterületen szerzett szakvizsgával		
konduktív pedagógiai ellátás	konduktor	konduktor		
gyógytestnevelés	gyógytestnevelő tanár	gyógytestnevelő tanár	2/2	2
		gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár		
iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	iskola- és óvodapszichológia koordinátora	pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0/1	0,1
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	tehetséggondozó koordinátor	pedagógiai szakpszichológus		
		óvoda- és iskolapszichológus		
		óvoda- és iskola-szakpszichológus		
		tanácsadó szakpszichológus	0/1	0,14
		pedagógus, tehetségfejlesztő szakirányú végzettséggel	0/1	0,62

3.3 Tanulmányi szerződésből, pedagógus továbbképzésből adódó szakterületek megerősödése

Tagintézmény neve	szakterületek megerősödése
Pannonhalmi Tagintézmény	BKFK SEED tanfolyam,

3.4 Hiányterületek megjelölése tagintézményenként

Tagintézmény neve	hiányterületek
Pannonhalmi Tagintézmény	szakvizsgák

3.5 Szaktanácsadói – tanfelügyelői feladatokban való részvétel miatt ellátatlan óraszámokra vonatkozó megoldási javaslat

4. A szakmai munka áttekintése

4.1 A pedagógiai szakszolgálati ellátás tagintézményenkénti szakfeladatokra vonatkozó statisztikai mutatói az alábbi táblázat mintájára szakfeladatonkénti bontásban

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős (fő)	szakalkalmazottak száma rész munkaidős (fő)	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma (fő)	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszámban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0,95	0	0			16	0	0
Tét								
Összesen:								

Gyógytestnevelés

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős (fő)	szakalkalmazottak száma rész munkaidős (fő)	megbízási / vállalkozói szerződés sel dolgozók száma (fő)	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján előírt óraszámban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámban ellátott gyermekek/ tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	2	0	0	2	5	0	242	0
Tét								
Összesen:								

Iskolapszichológia, óvodapszichológiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős (fő)	szakalkalmazottak száma részmunkaidős (fő)	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma (fő)	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0,1	0	0	0	0	8	0	0
Tét								
Összesen:								

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős (fő)	szakalkalmazottak száma részmunkaidős (fő)	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma (fő)	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	0,76	0	0	4	1	86	0	0
Tét								
Összesen:								

Konduktív pedagógiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős (fő)	szakalkalmazottak száma részmunkaidős (fő)	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma (fő)	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma								
Tét								
Összesen:								

Logopédiai ellátás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős (fő)	szakalkalmazottak száma részmunkaidős (fő)	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma (fő)	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	5,48	0	0	12	9	0	411	0
Tét								
Összesen:								

Nevelési tanácsadás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős (fő)	szakalkalmazottak száma részmunkaidős (fő)	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma (fő)	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma	5,045	0	0	12	9	650	0	0
Tét								
Összesen:								

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

	szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva teljes munkaidős (fő)	szakalkalmazottak száma részmunkaidős (fő)	megbízási / vállalkozói szerződéses dolgozók száma (fő)	ellátott óvodák száma	ellátott iskolák száma	jogszabály alapján elírt óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	jogszabálytól eltérő (kevesebb) óraszámokban ellátott gyermekek / tanulók száma	ellátatlan gyermekek / tanulók száma
Székhely								
Győr								
Mosonmagyaróvár								
Sopron								
Csorna								
Kapuvár								
Pannonhalma								
Tét								
Összesen:								

Szakértői bizottsági tevékenységre vonatkozóan:

	teljes munkaidős szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva (fő)	részmunkaidős szakalkalmazottak száma a tanév során engedélyezett álláshelyeket is beszámítva (fő)	megbízási / vállalkozói szerződéssel dolgozók száma (fő)	első vizsgálatra a érkező ellátott gyermekek/tanulók száma	2020/21. tanévben esedékes kontroll vizsgálatra érkező ellátott gyermekek/tanulók száma*	2021/22. tanévben esedékes kontroll vizsgálatra érkező ellátott gyermekek / tanulók száma	2022/23-as tanévre átvitt megkezdett vizsgálatok száma (azaz a függőben maradt vizsgálatok)	2022/23-as tanévre átvitt alapvizsgálatok száma	2022/23-as tanévre átvitt kontroll vizsgálatok száma	2022/23-as tanévre átvitt esetek száma (alap+kontroll) összesen
Székhely										
Győr										
Mosonmagyaróvár										
Sopron										
Csorna										
Kapuvár										
Pannonhalma	1,14	0	0	102 + 4 OH	0	81	0	0	0	0
Tét										
Összesen:										

*azoknak a létszáma, akiknek a 20/21-es tanévben lett volna aktuális a kontrolljuk, de csak a 21/22-es tanévben valósult meg a felülvizsgálat

4.2 A tanév nyitó - félévi és a tanév végi záró adatok tagintézményenként

Pannonhalmi Tagintézmény	Tanévnyitó adatok	Félévi adatok	Tanév végi adatok		
			Előírt óraszámban ellátott	Előírtnál alacsonyabb óraszámban ellátott	Ellátatlan
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás		10	16	0	0
Gyógytestnevelés		234	0	242	0
Kiemelten tehetséges gyerekek, tanulók gondozása		81	86	0	0
Konduktív pedagógia ellátás		0	0	0	0
Logopédiai ellátás	-Szól-e? összes:216 -ebből terápiába került: 159 -KOFA összes: 180 -ebből terápiába került: 34 Az óvodában maradt és az iskolás ellátottak száma: 193 fő Összes ellátott: 411 fő	404	0	411	0
Nevelési tanácsadás		414	650	0	0
Szakértői tevékenység		73	187	0	0
Óvoda és iskola pszichológia		7	8	0	0

4.3 A szakfeladatokra bontott adatok összehasonlító elemzése (ellátottak – ellátatlanok száma, ellátatlanság oka(i), megoldási utak keresése az ellátottsági mutató növelésére:

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Kettő településen és három helyszínen zajlottak a foglalkozások. Pannonhalmán, az ügyviteli helyünkön valamint Győrújbaráton, a telephelyünkön és a bölcsődében láttuk el a szakfeladatot. Az előző tanévhez képest egy fővel emelkedett az ellátotti létszám. Mindenképpen szeretném kiemelni, hogy a nevelési tanácsadás keretében további 30 fő gyermeket láttunk el 0-3 év közötti korosztályból.

Összesen heti 20 órát tudtunk biztosítani a szakfeladat ellátására, amely kettővel kevesebb, mint az előző tanévben.

A védőnőkkel, gyermekorvosokkal továbbra is rendszeresen tartottuk a kapcsolatot.

Nevelési tanácsadás

Négy gyógypedagógus, egy fejlesztőpedagógus, két logopédus és két pszichológus heti 106 órában, amelyből 8 óra volt a túlóra. 11 település 12 óvodájában, 9 iskolájában, valamint az ügyviteli helyen és a telephelyeken látta el a feladatokat.

Összesen 650 gyermek került be a forgalmi naplóba, ami az előző évhez képest 11 fővel több.

A nevelési tanácsadás keretén belül gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kollégáim kijártak az intézményekbe és a helyszínen végezték a fejlesztést. Ezáltal tudtuk biztosítani azon gyermekek fejlődését is, akiket a szülők nem hoznának el a fejlesztésre. A gyermekek képességbeli elmaradásaira optimális esetben már óvodás korokban felfigyelhetünk. Az időben szakszerű segítséghez jutott kisgyermekeknek nagyobb esélyük van arra, hogy ki se alakuljon náluk a későbbi tanulási zavar.

Mivel nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra, tapasztalataink azt mutatják, hogy a szakértői bizottsági tevékenység területére, megalapozottabb igényekkel és alacsonyabb esetszámmal kerülnek be a gyerekek. Az OH által kirendelt iskolaérettségi vizsgálatok száma összesen 4 volt, köszönhetően annak, hogy a folyamatos ellátás tapasztalatait és a gyermek aktuális állapotát leíró pedagógiai vélemények elfogadásra kerültek. Pszichológusi segítséget az ügyviteli helyen és a telephelyen kívül további nyolc településen tudtunk adni heti 34 órában, amelyből 6 óra túlóra volt. Az előző tanévhez hasonlóan ismét magas volt a pszichológiai segítséget igénylők száma.

A tehetséges gyerekek, tanulók gondozását valamennyi szakemberünk figyelemmel kísérte a nevelési tanácsadáson belül is a különböző szűrések, vizsgálatok fejlesztések és terápiák során. A pannonthalmi, a győrújbaráti, a tápi, a veszprémmvársányi és a ravazdi tagiskolában is zajlottak a táblajáték foglalkozások.

A nevelési tanácsadás keretén belül BTMN diagnózissal rendelkező gyermekek/tanulók ellátását továbbra is biztosítottuk.

A tanulástechnika foglalkozások az első félévben Polákné Szeiman Katalin vezetésével ismét megtartásra kerültek.

Szakértői bizottsági tevékenység

Heti 24 órát tudtunk erre a szakfeladatra biztosítani. A vizsgálatok két helyszínen, Pannonhalmán és Győrújbaráton zajlottak. 187 vizsgálatot végeztünk el, amely 11-el kevesebb, mint az előző évben, ez tovább erősíti azt, hogy a nevelési tanácsadás keretében végzett prevenciószűrések és fejlesztő foglalkozások nagyon hasznosak, mert csak az igazán indokolt esetben érkeznek a vizsgálatok. Mindösszesen kettő olyan vizsgálatunk volt, ahol nem került megállapításra BTMN diagnózis, illetve SNI vélelmezés. Az előző évhez képest, jelentősen, 23 fővel emelkedett az SNI gyanúval továbbküldött gyermekek száma (76-ról 99-re). Az elmúlt 9 évben összesen 429 továbbküldött vizsgálatunk volt és ebből mindösszesen 5 esetben nem igazolódtott az SNI gyanú. A fenti adatok is bizonyítják, hogy egyfelől megalapozott esetben kerülnek be a gyermekek a vizsgálatokra, másfelől pedig a diagnosztikus eredmények igazolódnak. Továbbra is megfigyelhető, hogy a három és ötéves kor közötti gyermekpopuláció aránya emelkedő tendenciát mutat.

A 187 vizsgálatból 102 volt az alapvizsgálat, 81 volt a felülvizsgálat. 4 vizsgálat az OH kirendelése alapján történt az iskolaérettség megállapítása céljából. Megfellebbezett vizsgálatunk sem idén, sem az elmúlt években nem volt.

Logopédiai ellátás

Logopédia szakfeladaton az ellátott gyermekek létszáma 361-ről 411 főre emelkedett. A heti óraszám viszont csökkent 123-ról 115-re. Ugyanúgy 13 település 12 óvodájában és 8 iskolájában tartottunk foglalkozásokat. A győrújbaráti iskolásokat a telephelyünkön fogadtuk. Megfigyelhető volt mind a Szól-e?, mind a KOFA szűrésen fennakadó gyerekek arányának a növekedése. A Szól-e? szűrések 70-ről 73%-ra, a KOFA szűrések 16-ről 18%-ra emelkedett az arány.

Gyógytestnevelés

225-ről 242 főre emelkedett az ellátott gyermekek száma. Főállású gyógytestnevelőkkel sikerült ellátni a szakfeladatot óraadók alkalmazására nem volt szükség. Heti 42 órában 6 település 2 óvodáját és 5 iskoláját láttuk el.

Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók ellátása

Sikerült tovább fejleszteni a kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozását. Összehangoltuk a nevelési tanácsadás és a logopédia szakfeladatokon végzett szűréseket és a szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton végzett diagnosztikus tevékenységet. Az előző tanévhez képest emelkedett az ellátotti létszámunk (66 főről 86 főre).

Takács Mónika tehetséggondozó szakemberünk Táblajáték foglalkozásait és a zenedráma foglalkozásokat is ezen a szakfeladaton láttuk el.

A fejlesztő foglalkozások mellett folyamatosan zajlottak az intelligencia-vizsgálatok és a kiegészítő szűrések, vizsgálatok is.

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátást

2021-22-es tanévben is Hutvágner Kamilla tanácsadó szakpszichológusunk heti 2 órában látta el a szakfeladatot. 8 gyermeket látott el iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás keretében, amely 22 fővel kevesebb, mint az előző tanévben volt. Ennek az is lehet az oka, hogy a nevelési tanácsadás keretén belül kerültek ellátásra a gyerekek.

4.4 Az éves munkaterv teljesítése, a tanévre kitűzött célok és feladatainak megvalósítása

A GYMSM Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai az esszintézményi Éves munkaterv alapján látják el feladataikat, amelynek része tagintézményünk Éves munkaterve. A munkatervünk tartalmazza az egyes szakszolgálati tevékenységekhez tartozó feladatok ütemezését, a feladatok elvégzésének a határidejét és a felelősöket. Az Éves munkatervben betervezett feladatokat elvégeztük. A határidős programokat megvalósítottuk. Tagintézményünk munkájának minél szélesebb körű elismerésére törekszünk, ezért lehetőség szerint publikáltunk, illetve konferenciákon előadásokat, gyakorlati bemutatókat tartottunk. Ezt azért is tartom nagy eredménynek, mert a járványügyi helyzet jelentősen megnehezítette a munkánkat.

Működtettük a tagintézményi Intézményi Önértékelési Csoportot.

Továbbra is kiemelkedő fontosságúnak tartottuk a szakszolgálati rendszerben a főigazgatóval és helyetteseivel, és rajtuk keresztül a szolgálati utat betartva a Győri Tankerületi Központtal történő hatékony kapcsolattartást. A székhelyintézménnyel és a megyénkben működő összes szakszolgálati tagintézménnyel való szoros együttműködést. Partnereink között kiemelkedő szerepet töltenek be a szülők, akikkel folyamatos kapcsolatra törekszünk. Szülői értekezleteket tartottunk személyesen és online módon is.

Újból felvettük a kapcsolatot a védőnői hálózattal mind Pannonhalmán, mind Győrújbaráton.

A védőnői hálózattal való kapcsolatunkat sikerült tovább bővítenünk. Ennek köszönhetően folyamatosan jelentkeznek hozzák azok a szülők, akiket a védőnők irányítanak hozzánk. A korai fejlesztés mellett a nevelési tanácsadás szakfeladaton belül a baba-nevtan ellátás folyamatosan növekvő tendenciát mutat. Az ágazatközi kapcsolatok is nagyon fontosak. A szakmaközi megbeszéléseken rendszeresen vettünk részt Hutvágner Kamilla pszichológus kollégánövel mind Pannonhalmán a Szociális és Gyermejjóléti Központtal, mind Győrújbaráton a Család-és Gyermejjóléti Szolgálatl.

Munkatervünkben kiemelt partnerként szerepel a SZE Apáczai Kara, ahonnan a tanév folyamán több hallgatót is fogadtunk gyakorlatra.

A külső és a belső kapcsolatok felvétele és folyamatos fejlesztése mellett szeptember hónapban hagyományosan elkezdődtek a prevenciók szűrések a nevelési tanácsadás keretén belül, a logopédiai szűrések a logopédiai ellátáson belül, majd a fejlesztések és terápiák is beindultak. Áttekintésre kerültek a személyi anyagok, a munkaköri leírások, a mentori és gyakornoki feladatok és az üzemorvosi vizsgálatok is. Folyamatosan frissítettem az adatokat a KIR-ben. Engedélyeket szereztünk a továbbfoglalkoztatásra és a saját gépkocsikkal történő munkába járásra illetve kiküldetésre. A tűz- és munkavédelmi feladatokat is áttekintettük. Virág Tibor úr megtartotta a kötelező oktatást. Eleget tettünk az INYR szabta feltételeknek is. Október elején elkészítettük a statisztikát. A betervezett szakmai programokat megszerveztük és lebonyolítottuk. A járványügyi helyzet miatt a Szépiró versenyt ismét el kellett hagyni, de a tehetségnapot ezúttal már jelenléti formában, táblajáték versennyel és könyvbemutatóval megtartottuk. Az együttműködés bizonyítja, hogy a helyszín a Széchenyi István Egyetem Apáczai Kara volt. A megnyitón Dr. Pongrácz Attila dékán úr is tartott beszédet, csakúgy mint Dr. Nagy Adél a Győri Tankerületi Központ vezetője. Folyamatosan publikáltunk is. Az OH által kirendelt iskolaérettségi vizsgálatokat is elvégeztük, maximálisan megfelelvén a megváltozott jogszabályi környezetnek. Minden óvodával konzultáltunk, online értekezletet tartottunk, mint ahogy a szülők számára is. Talán ez is hozzájárult ahhoz, hogy mindösszesen négy kirendelés érkezett. A félévzáró értekezletre elkészültek a szóbeli és az írásbeli beszámolók is. A második félévben a mindennapi aktuális feladatok elvégzése mellett megtörtént a továbbképzési terv elkészítése és a következő évi emberi erőforrás igények áttekintése, valamint a státuszigények beadása. A járványügyi helyzet miatt idén nem kellett áttérni az online ellátásra, de felkészültünk rá. Május hónapban indulhattak be a logopédia szűrések és a nevelési tanácsadás keretén belüli prevenciók szűrések is. Felmértük a gyógytestnevelés ellátásra vonatkozó igényeket is. Elkészült a nyári szabadságolási rend és megtartottuk az évzáró értekezletet is. Az egész tanév során heti rendszerességgel tartottunk értekezleteket.

4.5 Szakmai munkaközösségek és a szakalkalmazotti testület éves eredményei, események tagintézményenként

- 2021.09.09. Muzsla, Felvidék-szakmai nap Együttműködési megállapodás keretében
- 2021.09.30. Szakfeladatellátás nélküli munkanap-csapatépítés, belső tudásmegosztás
- 2021.10.13. Baba-mama klub Győrújbarát
- 2021.10.14. Baba-mama klub Pannonhalma
- 2021.11.02. Összintézményi szakfeladatellátás nélküli nap
- 2021.11.17. Online előadás szülőknek és óvodapedagógusoknak a beiskolázásról
- 2021.11.20. MLSZSZ Konferencia Budapest-Online előadás
- 2021.11.24. Baba-mama klub Pázmándfalu
- 2021.12.06. Szakfeladatellátás nélküli munkanap-csapatépítés, belső tudásmegosztás
- 2022.04.06. Baba-mama klub Győrújbarát
- 2022.04.07. Baba-mama klub Pannonhalma
- 2022.04.13. Összintézményi szakfeladatellátás nélküli nap
- 2022.04.14. Gúta, Felvidék-szakmai nap Együttműködési megállapodás keretében
- 2022.04.27. Tagintézményi Szakfeladatellátás nélküli munkanap-Tehetségnap-Táblajáték verseny és könyv bemutató
- 2022.05.11. Léva, Felvidék-szakmai nap Együttműködési megállapodás keretében
- 2022.07.18-21. Újvidék-Vajdaság Apáczai Nyári Akadémia
- 2022.08.29. Tagintézményi Szakfeladatellátás nélküli munkanap-Lendva, Muravidék-Tanévkezdő szakmai nap

4.6 Belső ellenőrzés tapasztalatai

Belső ellenőrzést végző beosztása	Belső ellenőrzés időpontja	Belső ellenőrzés irányultsága	Tapasztalatok	Intézkedések
<i>tagintézmény-vezető</i>	2021.12.10. 2022.03.10 2022.05.09. 2022.08.24.	<i>tanügyi dokumentumok ellenőrzése</i>	<i>Precíz, pontos adminisztráció a kollégák részéről</i>	<i>INYR ellenőrzés (hiányosság észlelése után jelzés kolléga felé) munkanaplók ellenőrzése</i>

<i>tagintézmény-vezető</i>	2021.10.04. 2021.11.04. 2021.12.07. 2022.01.10. 2022.02.07. 2022.03.07. 2022.04.04. 2022.05.09. 2022.06.08. 2022.07.13. 2022.08.10.	<i>munkaidő nyilvántartás</i>	<i>Precíz, pontos adminisztráció a kollégák részéről</i>	<i>Jelenléti ív és munkaidő- nyilvántartás ellenőrzés</i>
----------------------------	---	-----------------------------------	--	---

A vezetői munka alapja a törvényesség és a szakmaiság. A minden évben aktualizált belső ellenőrzési terv szerves része az Éves munkatervnek. Elvárom, hogy minden kollégám ismerje a munkáját szabályozó előírásokat, szabályzatokat. Időben és pontosan vezesse az adminisztrációt.

A munkafegyelem, foglalkozások pontos betartása, vizsgálati és terápiás helységek berendezésének és állagmegóvásának monitorozása is kiemelkedő fontosságú volt.

A belső ellenőrzés számomra az eredményes munka záloga. Az ellenőrzésnek nem a büntetés az elsődleges célja, hanem az, hogy a tapasztalt hiányosságokat megszüntetve hatékonyak lehessünk. Az elmúlt években is vezetői munkám fontos részének tartottam a minőségirányítási munkát, bár már nem volt jogszabályi kötelezettség a program működtetésére, de én mégis fontosnak tartottam, hogy egy intézmény meghatározza pozitív és negatív belső jellemzőit, a kilátásait javítható és veszélyeztető külső tényezőket. Nem a hiba jelenti a legnagyobb gondot, hanem az, ha nem javítjuk ki. A minden évben aktualizált belső ellenőrzési terv szerves része az Éves munkatervnek. Ennek érdekében az INYR ellenőrzést a szabályzatnak megfelelően negyedévenként elvégeztük. Szűrőpróba szerűen a tanév során több alkalommal is végeztünk ellenőrzéseket, legtöbb esetben azt tapasztaltuk, hogy megfelelő az adminisztráció, de természetesen a kisebb hiányosságokat szóban jeleztük a kolléga felé. Talán ennek is köszönhető, hogy a Főigazgatóság által elvégzett ellenőrzések alkalmával a Tagintézményünk ellenőrzése során nem találtak hiányosságot. Nem csak elektronikusan, hanem papír alapon is vezettek a kollégák munkanaplókat, forgalmi naplókat, írtak fejlesztési terveket. Az ellenőrzések alkalmával pontos dátum, aláírás és pecsét került a dokumentumokra. A tapasztalatom az volt, hogy a kollégák precízen és pontosan vezették az adminisztrációjukat. Kissné Kotrics Krisztina ügyviteli dolgozó kolléganőm segítségével folyamatosan egyeztettem a jelenléti íveket a szabadságok kiírásával. Engedélyeztem a munkából való távolléteket, az óraadók teljesítését igazoltam. Az e-Tankerben havi szinten rögzítjük és ellenőrizzük a távolléteket.

Havi rendszerességgel ellenőriztem a Munkaidő-nyilvántartás táblázatokat. A félévzáró értekezletre szóbeli és írásbeli értékelést is kértem a félév munkájáról minden szakalkalmazott kollégámtól. Az IÖMCS csoportot az idei évben Takács Mónika és Takácsné Pektor Anikó kolléganőim alkották. A munkatervnek megfelelően megtartották a konzultációkat, amelyekről jegyzőkönyv készült. Kidolgozták az ellenőrzés ütemtervét. A 2021-22-es tanévben 2 fő pedagógus (Posta Krisztina Anna gyógytestnevelő, Csikár Lili logopédus) önértékelésére került sor. Ezek az önértékelések a felületre rögzítésre kerültek.

4.7 Főigazgatói belső ellenőrzés tapasztalatai

2021.11.12-én kontakt formában valósult meg a logopédiai ellátás szakfeladatának belső ellenőrzése. A belső ellenőrzés során megállapításra került, hogy mind a szakmai munka, mind az ahhoz tartozó adminisztráció tevékenység magas színvonalon működik. Ezen a napon került volna sor a szakértői bizottsági tevékenység szakfeladat belső ellenőrzésére is, azonban Zugmann Eszter elfoglaltsága miatt az ellenőrzés új időpontban, 2022.04.08-án történt meg.

A Pedagógiai Oktatási Központtól (POK) igénybe vett szakmai szolgáltatások az intézményben

<i>Igénybevett szakmai szolgáltatás időpontjai</i>	<i>Igénybevett szakmai szolgáltatás területe</i>	<i>Tapasztalatok</i>
-		
-		
-		

4.8 A minősítési eljárásban részt vettek száma az intézményben

<i>Minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés</i>	<i>Minősítési eljárásban részt vett pedagógusok száma</i>	<i>Minősítés eredménye (megfelelt – nem felelt meg)</i>
Pedagógus I.	1	megfelelt
Pedagógus II.	-	-
Mesterpedagógus	-	-
Kutatótanár	-	-

4.9 A pedagógiai-szakmai ellenőrzésben (tanfelügyelet) részt vettek száma az intézményben

<i>Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) időpontjai</i>	<i>Pedagógiai-szakmai ellenőrzésben résztvett (tanfelügyelet) pedagógusok száma</i>	<i>Tapasztalatok</i>
-		
-		
-		

5. Továbbképzések

5.1 A tanév során továbbtanuló, továbbképzésen résztvevő kollégák neve, támogatások formája (anyagi, tanulmányi munkaidő-kedvezmény stb.)

<i>pedagógus – továbbképzés megnevezése</i>	<i>pedagógus - továbbképzésben részt vett pedagógusok száma</i>	<i>tapasztalatok+ anyagi, tanulmányi munkaidő-kedvezmény</i>
SEED tanfolyam	1 fő	tankerület által finanszírozott
Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai	1 fő	saját erő
Schroth terápia	1 fő	saját erő

5.2 A szakalkalmazottak által kezdeményezett innovációk

Tagintézmény	szakalkalmazottak által kezdeményezett innovációk
Pannonhalmi Tagintézmény	Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása szakfeladaton diagnosztikára és fejlesztésre vonatkozó eljárások beépítése a protokollba. Baba-nevtan és korai fejlesztés hatékony összekapcsolása.

6. Közösségi rendezvények

6.1 A szakalkalmazotti és vezetői testület szakmai és közösségi rendezvényei a tanév során tagintézményenként és igazgatótanácsra vonatkoztatva

Tagintézmény	szakmai rendezvények
Pannonhalmi Tagintézmény	2021.09.09. Muzsla, Szlovákia-szakmai nap 2021.09.30. Szakfeladatellátás nélküli munkanap-csapatépítés 2021.10.13. Baba-mama klub Győrújbarát 2021.10.14. Baba-mama klub Pannonhalma 2021.11.17. Online előadás szülőknek és óvodapedagógusoknak a beiskolázásról 2021.11.20. MLSZSZ Konferencia Budapest-Online előadás 2021.11.24. Baba-mama klub Pázmándfalu 2021.12.06. Szakfeladatellátás nélküli munkanap-csapatépítés, belső tudásmegosztás gyógytestnevelés 2022.04.06. Baba-mama klub Győrújbarát 2022.04.07. Baba-mama klub Pannonhalma 2022.04.27. Tagintézményi Szakfeladatellátás nélküli munkanap-Táblajáték verseny 2022.05.11. Léva, Szlovákia-szakmai előadások 2022.08.29. Tagintézményi Szakfeladatellátás nélküli munkanap-Lendva, Szlovénia-Tanévkezdő szakmai nap

Tagintézmény	közösségi rendezvények
Pannonhalmi Tagintézmény	-

7. Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb)

Továbbra is kiemelkedő fontosságúnak tartottuk a szakszolgálati rendszerben a főigazgatóval és helyettesével, és rajtuk keresztül a szolgálati utat betartva a Győri Tankerülettel történő hatékony kapcsolattartást. A székhelyintézménnyel és a megyénkben működő összes szakszolgálati tagintézménnyel (igazgató tanács, Talentum Műhely), valamint az ellátási körzetünkbe tartozó intézményekkel való szoros együttműködést. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Sajátos Nevelési Igényű Tehetségeket Segítő Tanáccsal (SNI-TST), a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségével (SZMPSZ), a Magyar Logopédusok Szakmai Szövetségével (MLSZSZ). Kiemelkedően jó a kapcsolatunk Pannonhalmán és Győrújbaráton a Szociális és Gyermejkölési Központ szakembereivel. A tanév során rendszeresen részt vettünk a szakmaiközi megbeszéléseken.

Több nevelőszülőnél elhelyezett gyermek is szerepel az ellátott gyermekeink között így szoros kapcsolatot alakítottunk ki a győri TEGYESZ szakembereivel is.

Főiskolai hallgatókat is rendszeresen fogadunk, így szoros kapcsolatunk van a Széchenyi István Egyetem Apáczai Karával is. Mind a tanak, mind a logopédia szakirányról fogadtunk hallgatókat.

Az SNI-TST-vel (Tehetségműhely Alapítvány), a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvári Tagintézményével és a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségével Együttműködési megállapodással rendelkezünk, mint ahogy a tehetséggondozás területén

az Écsi Petőfi Sándor Általános Iskolával is. A tanév során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot emailben, telefonon, közösségi oldalakon és személyesen is.

8. Sikerek, eredmények tagintézmények részéről

Sikernek és nagy eredménynek tartom, hogy az EFOP 3.1.6. pályázat keretében tartott szakmai programjaink a gyakorlatban is megvalósításra kerültek az általunk ellátott gyermekek/tanulók és az őket nevelő pedagógusok körében. A határon túli magyar pedagógus szövetségek mindegyikével sikerült felvenni és tovább ápolni a kapcsolatot. Ez különösen nehéz volt a járványügyi helyzet miatt. Ebben a tanévben már nem csak online módon tudtunk találkozni, hanem személyesen tarthattunk szakmai napokat, előadásokat. Már a SZMPSZ tanévnyitó ünnepségére is kaptunk meghívást, csakúgy mint a Komáromi Pedagógiai Napokra és a Jókai Mór Nyári Egyetemre is. A Vajdasági Magyar Pedagógusok Egyesületének meghívására személyesen is tarthattam előadásokat az Apáczai Nyári Akadémián Újvidéken. Tagintézményünk ismét felkérést kapott a Muravidéki Pedagógusok Egyesületének tanévnyitó szakmai napjának a megtartására, amely az előző évben a járványügyi helyzet miatt az utolsó pillanatban lemondásra került. 2022 augusztus 29-én szakfeladatellátás nélküli munkanap keretében megtartottuk a szakmai napot.

Sikernek értékelem, hogy a tavalyi évhez hasonlóan nem csúsztak át szakértői bizottsági vizsgálatok a következő tanévre. Sikerként értékelem azt is, hogy mindösszesen négy OH kirendelést kaptunk a beiskolázással kapcsolatban, amelyet a nevelési tanácsadás keretén belül zajló prevenció munkának és a logopédiai ellátásnak valamint e két tevékenység összehangolásának köszönhetünk. A fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus kollégák által írt pedagógiai, logopédiai vélemények megalapozottságát mutatja ez az alacsony szám. Süle Attila rendszergazdának is köszönhetően folyamatosan aktualizáltuk a honlapunkat és működött a külső facebook oldalunkon keresztüli kapcsolattartás is.

8.1 megoldások amelyek más megyék pedagógiai szakszolgálataival jó-gyakorlatként megoszthatóak lehetnének az egységességre törekvés érdekében,

Tagintézmény	
Pannonhalmi Tagintézmény	prevenció tevékenység, táblajáték foglalkozások

8.2 másik tagintézményből és másik megyéből átvett és átadott jó-gyakorlatok

Tagintézmény	
Pannonhalmi Tagintézmény	-

9. Felmerülő problémák tagintézmények részéről

9.1 nehézségek - megoldásuk lehetséges útjai

Tagintézmény	nehézségek	megoldásuk lehetséges útjai
Pannonhalmi Tagintézmény	A legnagyobb nehézséget továbbra is az infrastrukturális háttér hiányossága okozza, amely sokat javult a tanév végére és leginkább a helyiségek számának a hiánya jelent problémát. Az elmúlt 9 évben minden alkalommal költözni kellett vagy az ügyviteli helyen, vagy a telephelyen és ez jelentős energiát vesz el.	Megfelelő, hosszú távon használható épület biztosítása tagintézményünk számára mind az ügyviteli, mind a telephelyen.

10. Az igazgató-tanács által javasolt stratégiák, innovációk eredmények – sikertelenségek elemzése
11. A főigazgatóság által bevezetett stratégiák, elért eredmények, sikertelenségek elemzése
12. A főigazgatóság által kezdeményezett innovációk a tanév során
13. A főigazgatóság által megélt nehézségek, problémák - a megoldás útjai
14. Nyitott kérdések, amelyekhez a tankerülettel való egyeztetés lenne szükséges...

Tagintézmény	
Pannonhalmi Tagintézmény	-

15. A következő tanév előkészítése

15.1 Nyári feladatok, folyamatos nyitva tartás biztosítása, tagintézményenként tervezett szakértői vizsgálatok száma, szabadságolások tervezési stratégiája

15.1.1 Nyári feladatok:

15.1.2 Folyamatos nyitva tartás biztosítása: A folyamatos nyitva tartást nem tudtuk biztosítani, de az ügyeleti napokon kívül is Kissné Kotrics Krisztina szakszolgálati titkár több napon is bent tartózkodott. Az időpontokról a szülőket írásban tájékoztattuk.

15.1.3 Szabadságolások tervezési stratégiája: A szabadságokat ütem szerint adtuk ki.

15.2 Tagintézmények tervezett zárva tartásának időpontjai: Tagintézményünk az alábbi napokon tartott zárva: 2022 Július 28- Augusztus 09, Augusztus 11-19.

15.3 A tanév újszerűségei

15.4 Egyéb jelezni való

Pannonhalma, 2022. augusztus 31.

Kozma Szabolcs
tagintézmény-vezető